



S รายงานผลการประเมินตนเอง AR (SELF ASSESSMENT REPORT) 2566



วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1-1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2-1
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3-1
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4-1
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5-1
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6-1
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ...9... ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

2) **ผลลัพธ์** ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

3) **ผลกระทบ** การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ สร้างความเชื่อมั่น และการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้กับนักเรียนในด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์** ได้แก่ ผลงานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามากผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ การประยุกต์ใช้เป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการ

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าความเป็นไทย และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติเพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น

2) สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน
ผลงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100%

- สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการ ฝึกอาชีพ เพื่อความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาร่วมกัน และเพื่อประโยชน์ในการวางแผนกำลังคนของสถาน ประกอบการเอง

2.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษามีครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่มีอายุงาน และประสบการณ์ สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ แก้ไขและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ตามสถานการณ์ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

2) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องจัดการ เรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคณากรให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล และข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

3) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณาครูผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคน

2) สถานศึกษาควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น

3) สถานศึกษาควรจัดอบรม และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณาครูผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดการเรียน ในสาขาวิชาตรงความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 67 คน นักเรียน ศึกษา จำนวน 769 คน

- จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 114 ชิ้นงาน

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 114 ชิ้นงาน

2) ผลลัพธ์

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100

- จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 80.95

- สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้ พลังงานแสงอาทิตย์”

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการ

อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดรวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้นำสิ่งประดิษฐ์ ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

3.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือ
- 2) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 3) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”
- 4) สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคมในท้องถิ่น ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ
- 3) สถานศึกษาควรจัดโครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และให้คำแนะนำให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาชิ้นงานที่สามารถสร้างรายได้สร้างอาชีพและสามารถเข้าร่วมประกวดในระดับสูงขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษาที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษาจัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขา
- 3) สถานศึกษาจัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 2) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

1. ความพร้อมในการจัดการศึกษาในหลักสูตร ปวช. ปวส. และระยะสั้น
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. การติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. การสรุปรายงานผลการจัดการสอนของสถานศึกษาในระบบ EDR และ ศธ.02

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้
2. ครูผู้สอนสาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ เพื่อเน้นการปฏิบัติจริงได้
3. สาขาวิชาหรือสาขางานมีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลประเมินตนเองทุกปี โดยนำข้อมูลที่ได้ในปีที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนัก และเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ จากนั้นมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและมีการกำกับติดตามเป็นระยะ เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเรียบร้อย และได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อาทิเช่น E-Office ไปยังวิทยาลัยต่าง ๆ เผยแพร่ทางเว็บไซต์วิทยาลัย เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้เห็นการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

English Name : Chumphuang Community and Industrial Education College

ที่ตั้ง : 95 หมู่ 5 ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30270

โทรศัพท์ : 044-487-181

โทรสาร : 044-487-181

Website : <https://www.chp.ac.th>

E-mail : chp.vec@gmail.com

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 บนเนื้อที่ 150 ไร่ (เป็นพื้นที่เดิมของค่ายลูกเสือ อำเภอชุมพวง ซึ่งในปี พ.ศ. 2541 กรมธนารักษ์ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 95 หมู่ 5 ถนน พิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 110 กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากอำเภอชุมพวง จำนวน 3.5 กิโลเมตร

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 ในการยกระดับฐานะการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อรองรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นการรองรับภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัวขึ้น ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ นายรวม ชินานุภรณ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ (ในปี 2540) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ส่วนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาทิเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่าง

คอมพิวเตอร์ ข่างคอมพิวเตอร์ใช้ไฟฟ้า ข่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ของอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา เดิมแยกออกมาจาก อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2499 และตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2502 อำเภอชุมพวง มีป่าสงวนเรียกว่า “ป่าดงชุมพวง” สำคัญสำคัญ ประกอบด้วย อ่างห้วยบง ลำน้ำมาศ ลำน้ำมูล และลำน้ำเค็ม ในอดีตประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยอีสาน ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสาน ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาไทยโคราช และภาษาไทยอีสาน

สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง) สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อำเภอชุมพวง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ประมาณ 110 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอประทาย และอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพิมาย และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้านของอำเภอ มีเส้นทาง ดังนี้

เส้นทางที่ 1 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2175 ระหว่างอำเภอพิมาย-อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 110 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 2 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2223 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 40 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 3 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2226 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 47 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 4 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2285 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 22 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 5 ทางหลวงชนบทเชื่อมตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง ไปยังตำบลสระคูณ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 35 กิโลเมตร

การปกครอง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 ตำบล 133 หมู่บ้าน

การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษาในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จำนวน 49 แห่ง

สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.	จำนวน 1 แห่ง
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน 1 แห่ง
ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 99.5 และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ 0.5	
มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย	
วัดหรือที่พักสงฆ์	จำนวน 76 แห่ง
ศาลหลักเมือง	จำนวน 1 แห่ง
ศาลเจ้า	จำนวน 1 แห่ง

การสาธารณูปโภค

การไฟฟ้า มีหน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้าครอบคลุมพื้นที่อำเภอชุมพวง จำนวน 1 แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง

การประปา มีระบบการประปา ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาค อำเภอชุมพวง ให้บริการประชาชนในเขตเทศบาลตำบลชุมพวง และการประปาหมู่บ้าน จำนวน 120 แห่ง

การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย ประกอบด้วย ที่ทำการปกครองอำเภอชุมพวง และสถานีตำรวจภูธรชุมพวง

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

- พระพุทธรูปไม้โบราณวัดบ้านประสุข ตำบลประสุข มีอายุกว่า 250 ปี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อประมาณสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นลักษณะแบบล้านช้าง และคล้ายกับพระ เมืองหลวงพระบาง ปัจจุบันประดิษฐานที่วัดบ้านประสุข ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้สนใจเดินทางไปสักการะอยู่เสมอ โดยสามารถเดินทางจากเส้นทาง อำเภอพิมาย สู่เส้นทางอำเภอชุมพวง ระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร ถึงสามแยกบ้านหนองจิก ให้เลี้ยวซ้ายไปประมาณ 5 กิโลเมตร

- พระมาลัยสัมฤทธิ์ อายุกว่า 150 ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดพิบูลทอง ในเขตเทศบาลชุมพวง
- อ่างเก็บน้ำห้วยบง ตั้งอยู่ ณ หมู่ 21 ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- ศาลหลักเมืองชุมพวง ตั้งอยู่บริเวณหน้าสถานีตำรวจภูธรชุมพวง เยื้องหน้าศูนย์ราชการอำเภอชุมพวง

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอชุมพวงมีพื้นที่ทั้งหมด 630.88 ตารางกิโลเมตร หรือ 394,306 ไร่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ พืชที่ปลูก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย หม่อนไหม ผลไม้ เป็นต้น สัตว์ที่เลี้ยง เช่น โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ดไข่ เป็ดเทศ เป็ดเนื้อ เป็นต้น สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อ OTOP อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย กระเป่า (กลุ่มเรียงร้อยพุกษา ตำบลโนนตูม) / โคมไฟ (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากเถาวัลย์ ตำบลประสุข) / ซาไบหม่อน (กลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านตาจาง ตำบลตลาดไทร) / ผ้าฝ้ายลายน้ำฝน (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุกบ้านโนนระเวียง ตำบลประสุข) / ไม้กวาดมือเสือ (กลุ่มไม้กวาดมือเสือ ตำบลชุมพวง) / หมวกใบตาล (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากใบตาล ตำบลประสุข) / เปลไม้ไผ่ (กลุ่มเปลไม้ไผ่ ตำบลโนนตูม) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่บ้านตลาดไทร ตำบลตลาดไทร) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุก ตำบลโนนตูม) / พานพุ่ม (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากสบู่ ตำบลโนนรัง) / กระเป่า (กลุ่ม

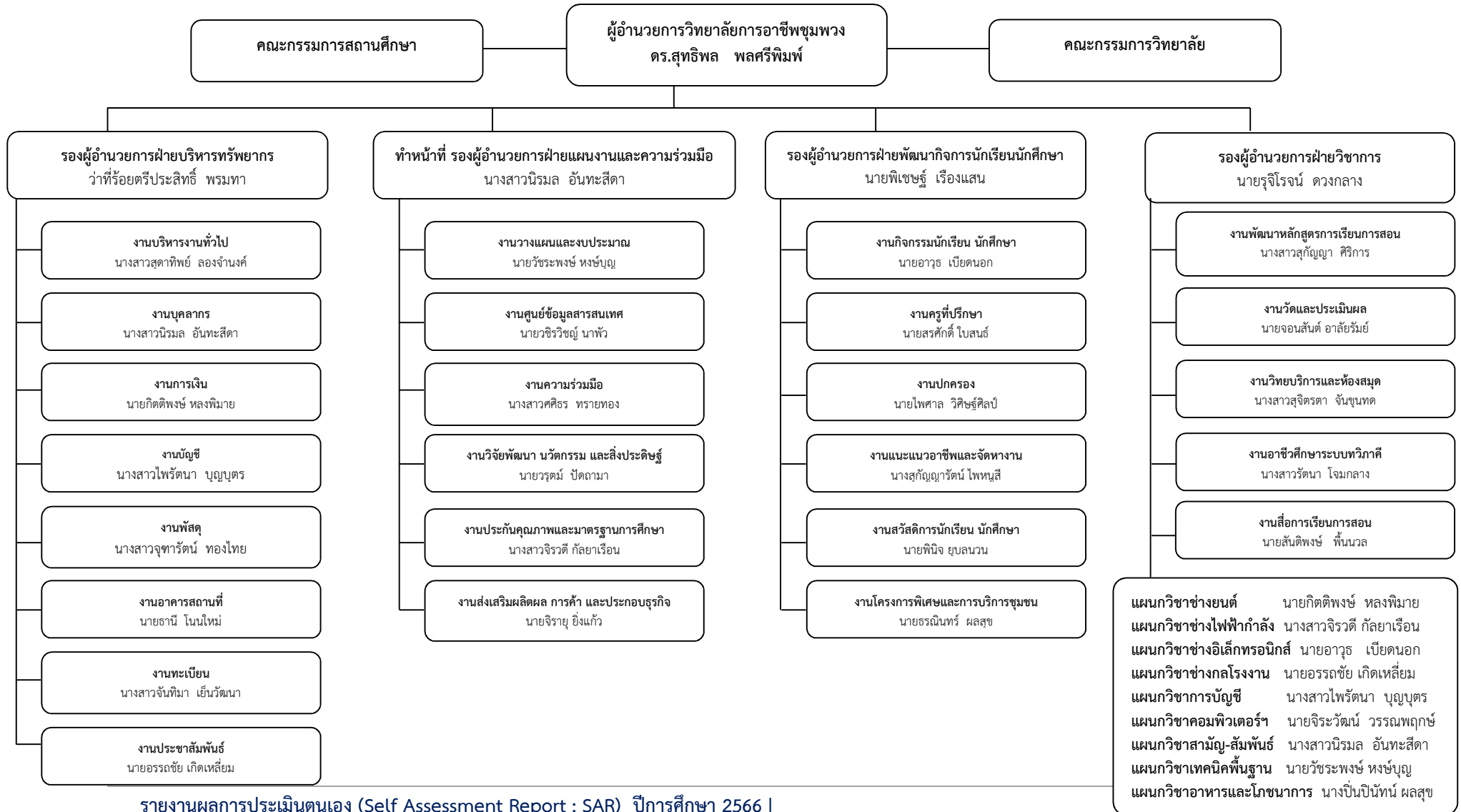
กระเป่ากและไหลบ้านโนนกระหวั้น ตำบลโนนยอ) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านโคกสูง ตำบลโนนรัง) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มสตรีสหกรณ์บ้านลุงประดู่ ตำบลท่าลาด) / ผ้าไหมมัดหมี่

(กลุ่มทอผ้าไหมบ้านใหม่โนนรัง ตำบลตลาดไทร) / แชมพู-ครีมนวด (กลุ่มพิกุลทอง ตำบลชุมพวง) / ขนมหอกจอก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพขนมหี่เหล็ก ตำบลชุมพวง) / เสื่อกก (กลุ่มทอเสื่อกกบ้านยางใน ตำบลโนนยอ) / น้ำพริกนรก (กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพริก ตำบลโนนยอ) / ตะกร้าเถาวัลย์ (กลุ่มผลิตตะกร้าจากเถาวัลย์ ตำบลโนนยอ) / หม้อดินเผา (กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา ตำบลหนองหลัก) / ดอกไม้ (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (ดินญี่ปุ่น) ตำบลชุมพวง) / เสื่อกกยกลาย(กลุ่มทอเสื่อกกยกลาย ตำบลประสุข) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าบ้านโนนขุย ตำบลหนองหลัก) / หมอนฟักทอง(กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ผลิตตุ๊กตาและหมอน ตำบลหนองหลัก)

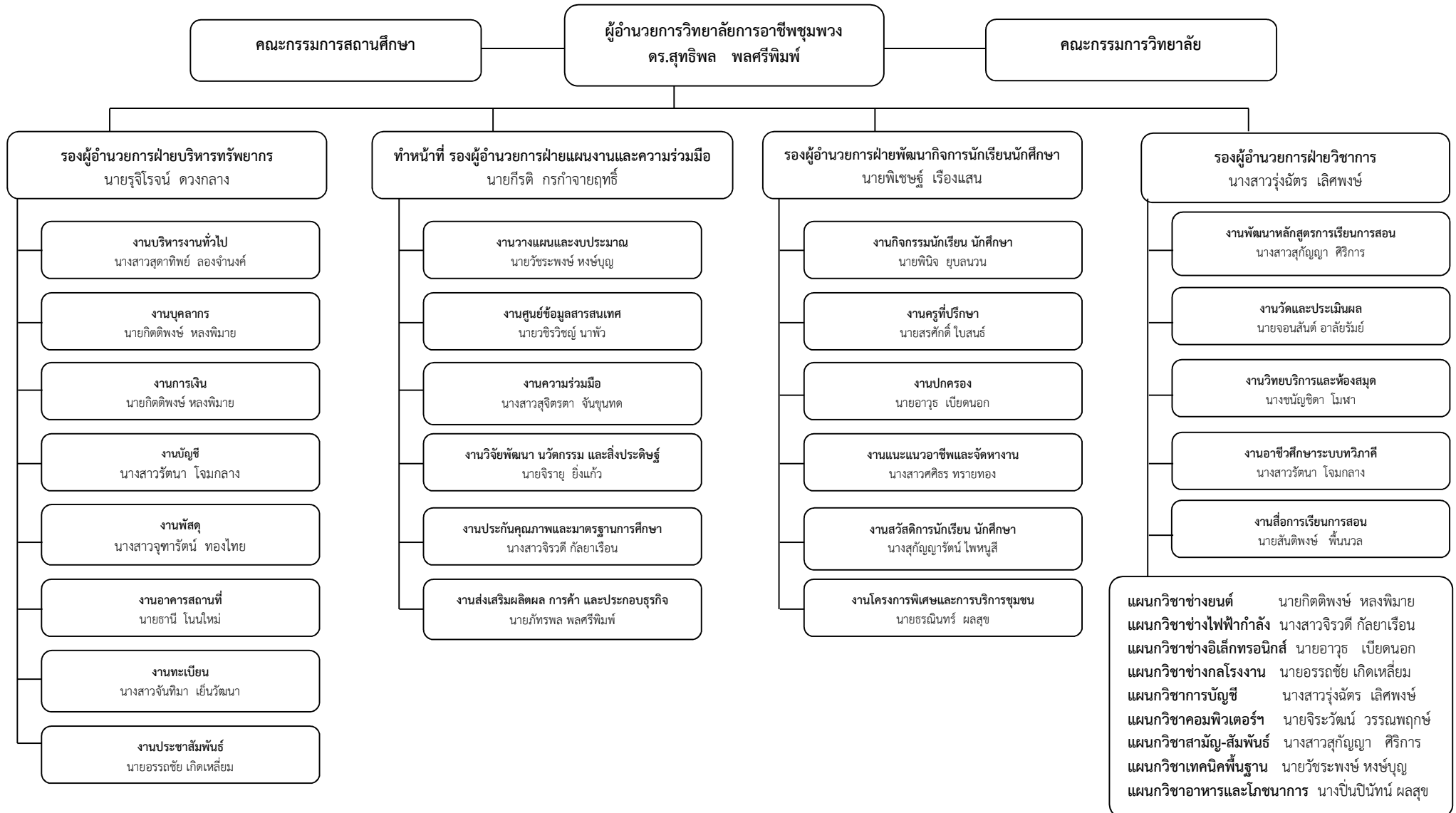
2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	638	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	312	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	950	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	135	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	115	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	250	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ	13	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
2.5 ครูพิเศษสอน	11	
รวม	37	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 พนักงานราชการ	1	
3.2 เจ้าหน้าที่	12	
3.3 ลูกจ้างประจำ		
3.4 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/	10	
รวม	23	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวน/สาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	6	
3	วิชาชีพพระยะสัน		
รวม		13	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล		
6	อาคารอื่น ๆ	17	
รวม		23	

พื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีจำนวน 150 ไร่ ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| 1. อาคารอำนวยการ 3 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (พาณิชยกรรม) | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม) | จำนวน 1 หลัง |
| 4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน) | จำนวน 1 หลัง |
| 5. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด 2 ชั้น | จำนวน 1 หลัง |
| 6. โรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |
| 7. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษา | จำนวน 4 คูหา |
| 8. โรงจอดรถยนต์ คณะครู | จำนวน 2 คูหา |
| 9. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครู และผู้มาติดต่อราชการ | จำนวน 2 คูหา |
| 10. ห้องนํ้านักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม | จำนวน 1 หลัง |
| 11. บ้านพักผู้อำนวยการ | จำนวน 1 หลัง |
| 12. บ้านพักรองผู้อำนวยการ | จำนวน 4 หลัง |
| 13. บ้านพักคณะครู-บุคลากร | จำนวน 14 ห้อง |
| 14. อาคาร (โถมแดง) อเนกประสงค์ | จำนวน 1 หลัง |
| 15. สนามฟุตบอล | |
| 16. ลานอเนกประสงค์ (หน้าเสาธง) | |
| 17. ป้อมยาม | จำนวน 1 หลัง |
| 18. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง | จำนวน 1 หลัง |
| 19. สนามกอล์ฟไม้แดง | |
| 20. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง | |
| 21. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง) | จำนวน 1 หลัง |
| 22. อาคารอเนกประสงค์โถม “สัตตวิสตยานุสรณ์ อนุสรณ์ 27 ปี
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง | จำนวน 1 หลัง |



แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (พาณิชยกรรม)
๓. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม)
๔. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๑ ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน)
๕. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ๒ ชั้น
๖. โรงอาหาร
๗. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน-นักศึกษา
๘. โรงจอดรถยนต์ คณะครู
๙. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครูและผู้มาติดต่อราชการ
๑๐. ห้องน่านักเรียน-นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ

๑๒. บ้านพักรองผู้อำนวยการ
๑๓. บ้านพักคณะครู-บุคลากร
๑๔. อาคาร(โดมแดง)อเนกประสงค์
๑๕. สนามฟุตบอล
๑๖. ลานอเนกประสงค์(หน้าเสาธง)
๑๗. บัณฑิตยาลัย
๑๘. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๑๙. สนามกอล์ฟไม้แดง
๒๐. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง
๒๑. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ
(วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)
๒๒. อาคารอเนกประสงค์ โดมสีตติวี สัตยานุสรณ์
อนุสรณ์ ๒๗ ปี วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ภาพที่ 1 : แสดงแผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ตั้ง : เลขที่ 95 หมู่ที่ 5 ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,704,770.00		3,704,770.00
2	งบดำเนินงาน	2,379,505.42	2,285,345.54	4,664,850.96
3	งบลงทุน	6,859,331.58		6,859,331.58
4	งบเงินอุดหนุน	9,648,458.40		9,648,458.40
5	งบรายจ่ายอื่น	1,264,300.00	2,874,321.77	4,138,621.77
	รวม	23,856,365.40	5,159,667.31	29,016,032.71

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 26	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	65	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7 สาขาวิชา	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6 สาขาวิชา	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	42.96	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.2	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

การศึกษาดี เป็นนโยบายของรัฐที่ต้องการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบ รวมไปถึงการศึกษาตลอดชีพ ให้กับประชาชนอย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพของสถานศึกษา

เทคโนโลยีก้าวหน้า การเรียนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และทันต่อเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างแพร่หลาย และต่อเนื่อง จะต้องเป็นคนที่ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตลอดเวลา

รักษาสิ่งแวดล้อม นอกเหนือจากเป็นคนทันต่อเทคโนโลยี ทันต่อ IT จะต้องรู้จักคุณค่า ของธรรมชาติ รู้จักการรักษาสมดุลพิช รักษาสิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ ของส่วนรวม

เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน จะต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับชุมชน สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และพร้อมที่จะเสียสละพัฒนาชุมชนตลอดเวลา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน “วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม”

พันธกิจ (Mission)

ภารกิจที่สถานศึกษา จะต้องทำให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจ จะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	ยุทธศาสตร์ (Strategy)
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน	1	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
		2	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม	3	สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ
3	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ	4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น
4	วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5	พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ 1 : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนา

1. จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ

- มาตรการที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
- มาตรการที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัย
- มาตรการที่ 6 จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- มาตรการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 2 : พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความสุข
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธีต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ 2 ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- มาตรการที่ 3 ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียน ด้านกีฬาและนันทนาการ

พันธกิจ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

ยุทธศาสตร์ 3 : สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- มาตรการที่ 2 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายจัดแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง
- มาตรการที่ 4 จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน
- มาตรการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

พันธกิจ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน
- มาตรการที่ 2 พัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- มาตรการที่ 3 ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 4 จัดทำแผนขออัตรากำลัง ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

มาตรการที่ 5 สร้างขวัญและกำลังใจ

พันธกิจ 4 วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนา

มาตรการที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 2 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
1	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม เวที การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประกวด จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง รางวัลชมเชย สาขาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม) 2. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง สาขาช่างยนต์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) 3. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 4. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ปวช.หรือ ปวส.) 6. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว 7. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภททีม 8. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 9. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 10. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม 11. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม 12. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 13. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว 14. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว 15. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม 16. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานฝักฝีมื้อ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว 17. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
1	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม เวที การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงปู่คุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา มีผลการประกวด จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม 19. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว 20. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภททีม 21. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม 22. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม 23. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม 24. รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช. ปวส. ประเภทเดี่ยว
2	<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด นครราชสีมา ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566</p>
3	<p>การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว) ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566)</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
4	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทนคณะครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 วิทยาลัยเทคนิคพิมาย มีผลการแข่งขัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “เรือสะเทินน้ำสะเทินบก” รางวัลเหรียญทอง 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “รถเข็นข้าว ยกขึ้น-ลงด้วยระบบไฟฟ้า” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและพลังงาน “เครื่องลำเลียงพลังงานแสงอาทิตย์” ได้รับรางวัลเหรียญทอง 5. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและพลังงาน “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์” ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of Low-fat cake to healthy products” ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน 7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “คีมถอดเคเบิลไทร์” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 8. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์จับยึดพัฒนเสาคันท์ผ้าใบ” 9. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์บีบอัดขวดน้ำพลาสติก” 10. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว”
5	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 17 – 19 มกราคม 2567 ณ จังหวัดอุดรธานี มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “รถฉีดพ่นไร่มันสำปะหลังอาร์ซี” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชมเชย 2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “คีมถอดเคเบิลไทร์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ชมเชย <p>การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
6	เป็นผู้สนับสนุน การจัดงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 18 – 22 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดนครราชสีมา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ในการจัดงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 18 – 22 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดนครราชสีมา
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 18 – 22 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดนครราชสีมา
9	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
10	ให้การสนับสนุน โครงการสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางถนนบริเวณทางข้าม (ทางม้าลาย) และ รณรงค์การขับขี่มั่นใจ สวมหมวกนิรภัยปลอดภัย 100 เปอร์เซ็นต์ จากองค์การบริหารส่วนตำบลชุมพวง

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2566)

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
1	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>แผนวิชาการบัญชี</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวรัตนา โจมกลาง กรรมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ทีม ปวช.) นายภัทรพล พลศรีพิมพ์ กรรมการแข่งขันโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) นางสาวสุจิตรตา จันทขุนทด กรรมการการแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) <p>แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> นายนำโชค กิ่งแสง กรรมการแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ทีม ปวส.) นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา กรรมการทักษะพื้นฐาน ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (ปวช./ปวส.) นายจิระวัฒน์ วรรณพฤกษ์ กรรมการทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไม่ชนกราฟิก (ทีม ปวช.) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจางงค์ กรรมการทักษะพื้นฐาน ประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช./ปวส.) <p>แผนวิชาช่างยนต์</p> <ol style="list-style-type: none"> นายธรรณินทร์ ผลสุข กรรมการและเลขานุการการแข่งขันทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ (ทีม ปวส.) นายสันติพงษ์ พันนวล กรรมการการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย กรรมการตัดสินทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) นายภานุพงศ์ สีทน กรรมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) นายณัฐพล ปุระณะ กรรมการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) นายสรศักดิ์ ไบสนธ์ กรรมการแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (ทีม ปวช.หรือ ปวส.) <p>แผนวิชาอาหารและโภชนาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข กรรมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) นางชนัญชิตา โมฬา กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารเพื่อสุขภาพ (ทีม ปวส.) <p>แผนวิชาสามัญ สัมพันธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาวนิรมล อันทะสีดา กรรมการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ทีม ปวส.) นายชिरะ พลคำ กรรมการตัดสินการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ปวช./ปวส.)

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
2	<p>เวที การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสี้น <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>แผนวิชาช่างกลโรงงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม กรรมการแข่งขันทักษะกลึงชิ้นงาน (ปวช.) 2. นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม กรรมการแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) 3. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว กรรมการแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ (ทีม ปวส.) 4. นายวัชรพงษ์ หงส์บุญ กรรมการแข่งขันทักษะการฝึกฝีมือ (ปวช.) 5. นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ กรรมการแข่งขันทักษะการฝึกฝีมือ (ปวช.) 6. นายชาติชาย อินตะนัย กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ทีม ปวช.) 7. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว กรรมการแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด (ทีม ปวช.) <p>แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ทีม ปวส.) 2. นายศักดิ์ดา เวยรัมย์ กรรมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ทีม ปวช.) 3. นายบรรพต อุทัยแพน กรรมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ทีม ปวช.) 4. นายสุปรีชา ภูผาลี กรรมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ทีม ปวช.) 5. นายภัทรพงศ์ คงดี กรรมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC (ทีม ปวส.) <p>แผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายอาวุธ เปี้ยदनอก กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีม ปวช.) 2. นายพินิจ ยุบลนวน กรรมการดำเนินงานจัดงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 3. นายพินิจ ยุบลนวน กรรมการแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ทีม ปวส.) 4. นายธานี โนนใหม่ กรรมการแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt (ทีม ปวช.) 5. นายชิริวิษณุ นาพั้ว กรรมการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ทีม ปวส.)

ลำดับ	รางวัลและผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา
3	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสี้น ระดับอาชีพศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 15 - 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ฝ่ายบริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ คณะกรรมการอำนวยการ 2. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์ ประธานกรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ปวส.) 3. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทีม ปวช.) 6. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการและเลขานุการดำเนินงานแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ปวส.) 7. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน กรรมการดำเนินการจัดประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 8. นายเกียรติ กรกำจายฤทธิ์ ประธานกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะตัวถังและสีรถยนต์ (ทีม ปวช.หรือ ปวส.) 9. นายเกียรติ กรกำจายฤทธิ์ กรรมการดำเนินงานแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ระดับ ปวส.) 10. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการและเลขานุการฝ่ายตัดสินการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ปวส.) 11. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 12. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
4	<p><u>เวที</u> การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ประจำปี 2567 ในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง 2. นางสาวสุกัญญา ศิริการ 3. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย
5	<p><u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาสี้น ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 5 - 9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา																																																
6	<p>คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้รับรางวัล ครูดีเด่น ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกอบด้วย</p> <table border="0"> <tr> <td>1. นายธานี</td> <td>โนนใหม่</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>2. นางสาวสุดาทิพย์</td> <td>ลองจางค์</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>3. นายธรรณินทร์</td> <td>ผลสุข</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ</td> </tr> <tr> <td>4. นางสาวจุฑารัตน์</td> <td>ทองไทย</td> <td>ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)</td> </tr> <tr> <td>5. นางสาวเบญจวรรณ</td> <td>สนพะเนาวิ</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>6. นายนำโชค</td> <td>กิ่งแสง</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>7. นายณัฐพล</td> <td>ปุระณะ</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>8. นายภัทรพงศ์</td> <td>คงดี</td> <td>ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</td> </tr> <tr> <td>9. นางสาวสุภารัตน์</td> <td>สุขสุทธิ</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>10. นายบุญเชิด</td> <td>ฉำโสฬส</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>11. นางสาวสุภัทสราร</td> <td>อินทร์อุไร</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>12. นางสาวอัครยา</td> <td>มีดวงจันทร์</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>13. นางสาวเบญจวรรณ</td> <td>ทองไทย</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>14. นายสุชาติ</td> <td>สร้อยนอก</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>15. นายขจร</td> <td>แก้วพิมาย</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> <tr> <td>16. นางวิภาพร</td> <td>สุดใจ</td> <td>ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</td> </tr> </table>	1. นายธานี	โนนใหม่	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	2. นางสาวสุดาทิพย์	ลองจางค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	3. นายธรรณินทร์	ผลสุข	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	4. นางสาวจุฑารัตน์	ทองไทย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)	5. นางสาวเบญจวรรณ	สนพะเนาวิ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	6. นายนำโชค	กิ่งแสง	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	7. นายณัฐพล	ปุระณะ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	8. นายภัทรพงศ์	คงดี	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน	9. นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	10. นายบุญเชิด	ฉำโสฬส	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	11. นางสาวสุภัทสราร	อินทร์อุไร	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	12. นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	13. นางสาวเบญจวรรณ	ทองไทย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	14. นายสุชาติ	สร้อยนอก	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	15. นายขจร	แก้วพิมาย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา	16. นางวิภาพร	สุดใจ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
1. นายธานี	โนนใหม่	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																															
2. นางสาวสุดาทิพย์	ลองจางค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																															
3. นายธรรณินทร์	ผลสุข	ตำแหน่ง พนักงานราชการ																																															
4. นางสาวจุฑารัตน์	ทองไทย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ (การเงินและบัญชี)																																															
5. นางสาวเบญจวรรณ	สนพะเนาวิ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																															
6. นายนำโชค	กิ่งแสง	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																															
7. นายณัฐพล	ปุระณะ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																															
8. นายภัทรพงศ์	คงดี	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน																																															
9. นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
10. นายบุญเชิด	ฉำโสฬส	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
11. นางสาวสุภัทสราร	อินทร์อุไร	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
12. นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
13. นางสาวเบญจวรรณ	ทองไทย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
14. นายสุชาติ	สร้อยนอก	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
15. นายขจร	แก้วพิมาย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
16. นางวิภาพร	สุดใจ	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา																																															
7	<p>เวที การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 18 - 23 ธันวาคม 2566 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</p> <table border="0"> <tr> <td>1. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์</td> <td>คณะกรรมการอำนวยการ</td> </tr> <tr> <td>2. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์</td> <td>ประธานกรรมการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.</td> </tr> <tr> <td>3. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง</td> <td>รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)</td> </tr> <tr> <td>4. นางสาวรุ่งนัตริ เลิศพงษ์</td> <td>กรรมการและเลขานุการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)</td> </tr> <tr> <td>5. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว</td> <td>กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)</td> </tr> <tr> <td>6. นายชาติชาย อินตะนัย</td> <td>กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)</td> </tr> <tr> <td>7. นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม</td> <td>กรรมการตัดสินผลการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)</td> </tr> <tr> <td>8. น.ส.นิรมล อันทะสีดา</td> <td>กรรมการดำเนินการประกวดสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวส.)</td> </tr> </table>	1. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	คณะกรรมการอำนวยการ	2. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	ประธานกรรมการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.	3. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)	4. นางสาวรุ่งนัตริ เลิศพงษ์	กรรมการและเลขานุการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)	5. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว	กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)	6. นายชาติชาย อินตะนัย	กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)	7. นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม	กรรมการตัดสินผลการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)	8. น.ส.นิรมล อันทะสีดา	กรรมการดำเนินการประกวดสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวส.)																																
1. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	คณะกรรมการอำนวยการ																																																
2. นายสุทธิพล พลศรีพิมพ์	ประธานกรรมการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส.																																																
3. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองประธานกรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)																																																
4. นางสาวรุ่งนัตริ เลิศพงษ์	กรรมการและเลขานุการการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)																																																
5. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว	กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)																																																
6. นายชาติชาย อินตะนัย	กรรมการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)																																																
7. นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม	กรรมการตัดสินผลการแข่งขันทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ CAD-CAM (ระดับ ปวส.)																																																
8. น.ส.นิรมล อันทะสีดา	กรรมการดำเนินการประกวดสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวส.)																																																

ด้านสิ่งประดิษฐ์ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
1	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ 2. นายภัทรพงศ์ คงดี กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ 3. นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ 4. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม 5. นายจิรายุ ยิ่งแก้ว กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม 6. นางสาวสุจิตรา จันทุนทด กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร 7. นายกীরติ กรกำจายฤทธิ์ กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) 8. นายภานุพงศ์ สีทน กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) 9. นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ กรรมการตัดสินให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
2	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) นายชาติชาย อินตะนัย ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน (2) นายวัชรพงษ์ หงษ์บุญ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู) (3) นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู) (4) นางสาวสุกัญญา ศิริการ ตำแหน่ง ครู คศ.2 (5) นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน <p>ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “เรือสะเทินน้ำรถสะเทินบก” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
3	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายภัทรพงษ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) น.ส.จิรวดี กัลยาเรือน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายศักดา เยวรัมย์ย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) นายสุปรีชา ภูผาลี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(5) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “รถฉีดพ่นไรมันสำปะหลังอาร์ซี” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</p>
4	<p>คณะครู แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(2) นายพินิจ ยุบลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายวชิรวิชัย นาวัว ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(4) นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “รถเข็นข้าวยกขึ้น-ลงด้วยระบบไฟฟ้า” รางวัลเหรียญทองแดง</p>
5	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) นายภานุพงศ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(3) นายภัทรพงษ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย ตำแหน่ง ครู คศ.2</p> <p>(5) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซในห้องโดยสาร” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
6	<p>คณะครู แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางชนัญชิตา โมฬา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(2) นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข ตำแหน่ง ครู คศ.1</p> <p>(3) นายพินิจ ยุกลนวน ตำแหน่ง ครู คศ.1</p> <p>(4) นายวชิระ พลคำ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(5) น.ส.สุภัทสรุ อินทร์อุไร ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน</p>
7	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์และแผนกวิชาการบัญชี ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(2) นายจิรายุ ยิ่งแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายวชิระ พลคำ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) น.ส.รัตนา โจมกลาง ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(5) นายวีรพนธ์ แก้ววิเศษ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่อง ล้างเสียงพลังงานแสงอาทิตย์” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</p>
8	<p>คณะครู แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างยนต์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(2) นายพินิจ ยุกลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายภานุพงษ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) น.ส.สุภัทสรุ อินทร์อุไร ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) น.ส.อัศรยา มีดวงจันทร์ ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหั่น ปั่นตะไคร้พลังงานสะอาด” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
9	<p>คณะครู แผนกวิชาบัญชี และแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) น.ส.สุจิตรา จันทนอด ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(2) น.ส.รัตนา โจมกลาง ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(3) น.ส.ศศิธร ทรายทอง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์ปั๊มอัดขวดน้ำพลาสติก” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</p>
10	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาบัญชี ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) นายภานุพงศ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(3) นายสรศักดิ์ ไบสนธ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(4) นายสันติพงษ์ พันนวล ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(5) น.ส.กมลรัตน์ ถนัดไร่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “คีมถอดเคเบิลไทร์” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง</p>
11	<p>คณะครู แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) นายจิระวัฒน์ วรรณพฤษ ตำแหน่ง ครู คศ.1</p> <p>(3) น.ส.สุดาทิพย์ ลองจ้านงค์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(4) นายบุญเชิด ฉ่ำโสฬส ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) น.ส.อรุณี หงษ์บุญ ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปี การศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว”</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
12	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p> <p>(๑) น.ส.จิรวดี กัลยาเรื่อน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(2) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(3) นายศักดา เยวรัมย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) นายสุปรีชา ภูผาลี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา</u> ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “อุปกรณ์จับยึดพัดลมเสาเต็นท์ผ้าใบ”</p>

ด้านสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
1	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) น.ส.จิรวดี กัลยาเรื่อน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายศักดา เยวรัมย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) นายสุปรีชา ภูผาลี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(5) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 17 – 19 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “รถฉีดพ่นไร่มันสำปะหลังอาร์ซี” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน</p>
2	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาบัญชี ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(2) นายภานุพงศ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(3) นายสรศักดิ์ ไบสนธ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(4) นายสันติพงษ์ พื้นนวล ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(5) น.ส.กมลรัตน์ ธนดีไร่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูที่ปรึกษา</p> <p>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ <u>ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 วันที่ 17 – 19 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี</p> <p>ผลการแข่งขัน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “คีมถอดเคเบิลไทร์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา
3	<p>คณะครู แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างยนต์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)</p> <p>(2) นายพินิจ ยุบลนวน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p> <p>(3) นายภานุพงษ์ สีทน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(4) น.ส.สุภัทสรุ อินทร์อุไร ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) น.ส.อัครยา มีดวงจันทร์ ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา</p> <p><u>ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษา</u></p> <p><u>เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ 7 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</u> มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p> <u>เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานสะอาด” ได้รับรางวัลเหรียญทอง</u></p>
4	<p><u>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ 17 – 19 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี</p> <p>จังหวัดอุดรธานี มีกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและการและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ 2. นายเกียรติ กรกำจายฤทธิ์ กรรมการประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) 3. นายพิเชษฐ์ เรืองแสน กรรมการ 4. นางชนัญชิตา โมฬา กรรมการประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
1	<p>รางวัลของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา</p> <p>แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> นางสาววรรณพร ละอองเอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) โครงการคั่นคว่ำหาดาวลูกทุ่ง ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวปาไลดา ตาประโคน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) โครงการคั่นคว่ำหาดาวลูกทุ่ง ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวภูสุดา เชียงาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) โครงการคั่นคว่ำหาดาวลูกทุ่ง ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวลลิตา ทับสีรัก ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวภัทรนิษฐ์ พลีดี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2566 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาธุรกิจดิจิทัล ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดพานไหว้ครู ประเภท สวยงาม โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
2	<p>เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 15 – 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา มีกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> นายฉลองราช สัตย์ชื่อ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ประเภททีม ระดับ ปวช. นายวรรณนะ ขวานอก ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ประเภททีม ระดับ ปวช. นายจิตรเทพ จันทะศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) นางสาวกานต์เกล้า เพชรพิมาย ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง นางสาวปาไลดา ตาประโคน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากลหญิง

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
3	<p>เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 15 – 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา มีกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำแนกเป็น แผนกวิชาช่างยนต์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสุชานนท์ พันบุญมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 2. นายก้องเกียรติกร แก่นพรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 3. นายเนวิส ทศน์ไพโร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 4. นายจีรพัฒน์ ประวันเณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 5. นายสังวร อัญโยธา ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน 6. นายวสันต์ เนคะมานุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน 7. นายณัฐวุฒิ บุตรดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน 8. นายปรเมธ นาสรร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน 9. นายธนภัทร พลไร่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน 10. นายกรวิษณุ แยมศรี ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ 11. นายมงคล ธนาวรณ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ 12. นายอรรถกร จันทินมาตร ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ 13. นายธีรพงษ์ รักคอบ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล 14. นายณฤเบศ สนิทสนโต ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล 15. นายภูวเดช จอดพิมาย ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
4	<p><u>เวที</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 15 – 16 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณปริสุทโธ จังหวัดนครราชสีมา มีกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายชนาธาร สืบเพ็ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประเภท ทีม 2. นายชาคริต เทพจันทร์ดา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประเภท ทีม 3. นางสาวสุธาสิณี บุญทิษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประเภท ทีม 4. นางสาวอรทัย ทบนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ประเภท ทีม 5. นางสาวญาณิศา สวนแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ประเภท เดี่ยว 6. นางสาวธณพร แผลมไธสง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ประเภท เดี่ยว 7. นางสาวกัญญารัตน์ ยิ่งแรงเริง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ประเภท เดี่ยว 8. นางสาวนันทกานต์ อรรคบุตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 9 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประเภท ทีม 9. นางสาวอังคณา หมายดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 9 การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประเภท ทีม <p>แผนกวิชาช่างกลโรงงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสิทธิพงษ์ พะวิงรัมย์ ได้รับรางวัล ชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ 2. นายกมลเทพ ผลิพิมาย ได้รับรางวัล ชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ 3. นายพิเชษ เตาะไธสง ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวัดละเอียด 4. นายพงศกร ทองภูเบศ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวัดละเอียด 5. นายปิยะโมกข์ ไชยจันทร์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน 6. นายกันต์ธิพัฒน์ เสรัมย์ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลคอมพิวเตอร์

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
5	<p><u>เวที</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 17 – 20 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น แผนกวิชาช่างยนต์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสันติ เนคะมานุรักษ์ ได้ลำดับที่ 5 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน 2. นายตรีรัตน์ แก้ววงษ์ ได้ลำดับที่ 5 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน 3. นายสังวร อยู่โยธา ได้ลำดับที่ 5 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน 4. นายจิรพัฒน์ ประวันณ ได้ลำดับที่ 6 การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 5. นายเนวิส ทศน์ไพโร ได้ลำดับที่ 6 การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 6. นายสุขานนท์ พันบุญมา ได้ลำดับที่ 6 การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า 7. นายก้องกิตติกร แก่นพรม ได้ลำดับที่ 6 การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า <p>แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายจิตรเทพ จันทะศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว
6	<p><u>เวที</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 5 – 9 กุมภาพันธ์ 2567 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกเป็น แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายจิตรเทพ จันทะศิลป์ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
7	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น</p> <p>ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายชัชวาล จุ้ยเสียงเพราะ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “รถเข็นข้าว ยกขึ้น – ลงด้วยระบบไฟฟ้า” 2. นางสาวสุชาภา สุนขุนทด ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “รถเข็นข้าว ยกขึ้น – ลงด้วยระบบไฟฟ้า” 3. นางสาวเพ็ญพร วงค์คง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “รถเข็นข้าว ยกขึ้น – ลงด้วยระบบไฟฟ้า” 4. นางสาวสุธินี บุญทิษฐ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “เรือสะเทินน้ำ รถสะเทินบก” 5. นายยศกร แคนไธสง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “เรือสะเทินน้ำ รถสะเทินบก” 6. นายธนภัทร เครือบุญ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “เรือสะเทินน้ำ รถสะเทินบก” 7. นายเจษฎาภรณ์ ขาวสุข ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “เรือสะเทินน้ำ รถสะเทินบก” 8. นายกรรณิกา ปะละท่า ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “รถฉีดพ่นไรมันสำหรับล้าง อาร์ซี” 9. นายพนิตนันท์ ขวัญมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “รถฉีดพ่นไรมันสำหรับล้าง อาร์ซี” 10. นางสาวธัญญภัส เสือสูงเนิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง “รถฉีดพ่นไรมันสำหรับล้าง อาร์ซี” <p>ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายตรีรัตน์ แก้ววงศ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” 2. นายธีรพงษ์ รักคอบ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” 3. นายหรรษา ชาชาญ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” 4. นายภควัต ศรีนาเมือง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” 5. นายสันติ เนคะมานุรักษ์ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร” 6. นายสุخانนท์ พันธุ์บุญมา ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร”

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
8	<p><u>เวที</u> การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น</p> <p>ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์</p> <p>7. นายสังวร อยู่โยธา ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง “อุปกรณ์แจ้งเตือนก๊าซพิษในห้องโดยสาร”</p> <p>ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. นางสาวกุสุมนิภา เอกพันธ์ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>2. นางสาวลลิตา ทับสีรัก ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>3. นางสาวอรทัย ทบนอก ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>4. นางสาวสุทธิดา ชามะกลม ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>5. นางสาวสุกัญญา หงส์ร่อน ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>6. นายธีรเมท ขะเรรัมย์ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>7. นายณัฐนันท์ ล้อมทอง ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>8. นางสาวพรกนก ปัดไธสง ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องหัน ปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>9. นายณัฐดนัย ด้านณรงค์ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องลำเลียงพลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>10. นายบุญญพัฒน์ รัตน์โสภา ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องลำเลียงพลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>11. นายธนาพันธ์ เรืองไพศาล ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องลำเลียงพลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>12. นายณัฐพล เตชะ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทอง “เครื่องลำเลียงพลังงานแสงอาทิตย์”</p> <p>ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร</p> <p>1. นางสาวเบญจวรรณ มีขำนาญ ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products”</p> <p>2. นายรณศักดิ์ ยะธา ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products”</p> <p>3. นางสาวสุนันทา หงู ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products”</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
9	<p><u>เวที</u> การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น</p> <p>ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นางสาวปณัฐดา ขอสินกลาง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพ ไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 5. นางสาวพรอัสพร ผลพิกุล ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพ ไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 6. นางสาวประภาศิริ นาคสุข ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพ ไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 7. นางสาวนිරชา หวังแนบกลาง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 8. นางสาวกัญญารัตน์ ยิ่งแรงเรือง ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 9. นายรัชพล รวดเร็ว ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” 10. นางสาวณอมจิต รวดเร็ว ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กเพื่อสุขภาพไขมันต่ำ The Development of low-fat cake to healthy products” <p>ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายธีรพงษ์ รักคอบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 2. นายहरรษา ชาชาญได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 3. นายภควัต ศรีนาเมือง ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 4. นายสังวร อยู่โยธา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 5. นายสันติ เนคะมานุรักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 6. นายตรีรัตน์ แก้วรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทองแดง “คิมถอดเคเบิ้ลไทร์” 7. นายอัมรินทร์ อินสมัย เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์จับยึดพัดลมเสาเตนท์ ผ้าใบ”
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวสุกัญญา หงส์ร้อน 2. นางสาวพรกนก ปัดไธสง 3. นางสาวกุสมนิภา เอกพันธ์ 4. นางสาวสุทธิดา ชามะกลม 5. นายณัฐนันท์ ล้อมทอง 6. นางสาวอรทัย ทบนอก <p><u>เวที</u> ได้เข้าร่วม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคอีสาน ประจำปี พ.ศ. 2567 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p>

ลำดับ	รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา
11	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา” ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็น</p> <p>ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายจอมปรัชญา รักถาวร ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์จับยึดพัดลมเสา เต็นท์ผ้าใบ” 2. นายธนกร กิ่งแสง เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 3. นางสาวชนาพร ต่านอก ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 4. นางสาวบุญญา ตีถนัด ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 5. นางสาวปาไลตา บ่อกลาง ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 6. นางสาวณิชา พูลกลาง ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 7. นางสาวสรินทร์ ปักกาเวสุ ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 8. นางสาวนุชชรา หมายดี ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์ช่วยกวาดจับกระสอบข้าว” 9. นางสาวฐิติพร เกาะลอย ได้เข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด “อุปกรณ์บีบอัดขวดน้ำพลาสติก”
12	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็น</p> <p>ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายกรรณิกา ปะละท่า ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “รถฉีดพ่นไร่มันสำปะหลัง อาร์ซี” 2. นายพนิตนันท์ ขวัญมา ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “รถฉีดพ่นไร่มันสำปะหลัง อาร์ซี” 3. นางสาวธัญนภัส เสือสูงเนิน ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “รถฉีดพ่นไร่มันสำปะหลัง อาร์ซี” <p>ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายตรีรัตน์ แก้ววงศ์ ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์” 2. นางสาวอรทัย ทบนอก ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์” 3. นายสันติ เนคะมานุรักษ์ ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์” 4. นายสังวร อยู่โยธา ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์” 5. นายหรรษา ชาชาญ ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์” 6. นายธีรพงษ์ รักคบ ได้รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน “คีมถอดเคเบิลไทร์”

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ดังนี้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น

ๆ (ถ้ามี)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำแนกเป็น 6 ภารกิจ ดังนี้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

อาชีพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ดังนี้

- 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 2 ภารกิจ ดังนี้

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น 6 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน

- 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น 7 ภารกิจ ดังนี้

- 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น 1 ภารกิจ ดังนี้

- 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น 3 ภารกิจ ดังนี้

- 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น 1 ภารกิจ ดังนี้

- 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2566 อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	3	ดี
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ :

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด
2. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด” นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 55 คน - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงาน 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการทำงาน 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดมาตรฐานประเด็นตัวชี้วัดและภาระกิจที่ต้องปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งและดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐาน และให้มีมติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 55 คน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปี <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว 3 ปี 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ร.ล.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- แนวทางในการจัดทำ</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก</p> <p>- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคือที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ</p> <p>- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็น ตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติการ</p> <p>ดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มีความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p> <p>2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>- จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา</p> <p>- ระยะเวลา 3 ปี</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>- ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80</p> <p>- สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>การวางแผน</p> <p>1. กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>

ร.ล.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพและให้มติดีเห็นชอบเพื่อนำ

ร.ล.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	<p>ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 55 คน มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนงานโครงการ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภาระกิจของสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการประชุมพิจารณาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา. <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม

ร.ล.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 55 คน - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.

ร.ล.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง จำนวน 55 คน - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันฯภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯภายนอก) <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานสถานศึกษา

1.1.2 มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

1.1.3 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.4 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3 ปี

1.1.5 จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา

1.1.6 แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

1.1.7 จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.1.8 จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

1.1.9 จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

1.1.10 จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯ ภายนอก)

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80

1.2.2 สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.2.3 สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 3 ปี

1.2.4 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2.5 แนวทางในการจัดทำ

1.2.6 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80

1.2.7 สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด

1.2.8 สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.

1.2.9 คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80

1.2.10 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2.11 สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.2.12 คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80

1.2.13 สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ มีการจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผน ส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาและร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถอ่าน ออก เขียน และฟังเข้าใจได้ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ได้แก่ เกียรติบัตรการคัดลายมือ เกียรติบัตรการวาดภาพพระบายสี เกียรติบัตรการประกวดร้องเพลง เกียรติบัตรการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์เอสไอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลาง ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ปีการศึกษา 2566
3. โครงการรู้จัก อนุรักษ์ พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2566
4. โครงการค้นคว้าหาดาวลูกทุ่ง ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทักษะมีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์โดยการจัดการอบรม พัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินโครงการรู้จัก อนุรักษ์ พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ปีการศึกษา 2566

4. สรุปผลการดำเนินโครงการค้นคว้าหาดาวลูกฟุ้ง

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 250 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 135 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100
ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถเกี่ยวกับวิชาชีพ สร้างทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการติวก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะฝีมือเพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้ทบทวนความรู้ด้านอาชีพก่อนเข้าสู่การสอบ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการทิวก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
4. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET) โดยรวม จำนวน 2 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 250 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมจำนวน 2 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านทักษะการพูด การฟัง การเขียน การสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีได้

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ปวช./ปวส.) การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ประเภททีม ระดับ ปวช. การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นภาษาอังกฤษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. โครงการ Merry Christmas
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V-NET) ด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. สรุปผลการดำเนินโครงการ Merry Christmas
4. เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 250 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 135 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม
จำนวน 2 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 250 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 250 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100

ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net)
โดยรวมจำนวน 172 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ซึ่งทำให้ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก

หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และด้านทักษะการประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานและสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ มีการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 250

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถทางด้านวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดโครงงานวิชาชีพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)

4. โครงการรับใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center)
4. สรุปผลการดำเนินโครงการรับใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. สรุปผลการดำเนินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ปีการศึกษา 2566

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
 1. รางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล การประกวดระนาดเอก (ไม้แข็ง)
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
 1. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 17 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
 4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล
 5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 2 รางวัล
 6. รางวัลชมเชย จำนวน 7 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมีงานทำ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับเข้าทำงานต่างพอใจในความสามารถ และทักษะ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน มีผลงาน/รางวัล ที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ การประกวดโครงงานวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษาเข้ากิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ประจำปีการศึกษา 2566
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
4. สรุปผลการดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
5. สรุปผลการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 16.4

- รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลระดับ **3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา** ผลการประเมินค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านการวางแผน การเขียนแผนธุรกิจ และสามารถไปเป็นผู้ประกอบการได้ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรการผ่านการอบรมเขียนแผนธุรกิจ เกียรติบัตรการประกวดแผนธุรกิจ เกียรติบัตรของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา **ระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา** ผลการประเมินค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนแผนการเปิดศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐาน อาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

1.2) ผลลัพธ์

อยู่ระหว่างการดำเนินการเตรียมความพร้อม

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้ความสะดวกในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ต้องเดินทางไปเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานยังศูนย์ทดสอบที่อยู่นอกสถานศึกษา และต่างอำเภอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แผนการเปิดศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ และอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในกลุ่มสาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 แผนการเปิดศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 274 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 172 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน 102 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส.

ร้อยละ 94.16

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.56

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.89

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาที่ดี โดยส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะ/ความสามารถ ความรู้เสริมสร้างให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ตลอดจนความรู้ หรือทักษะการประยุกต์ใช้ ตามหลักการทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา มีงานทำตามวิชาชีพของตนเอง และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2. โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

สถานศึกษาควรติดตามและสำรวจภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมจากการส่งไปรษณียบัตร จดหมายทางไปรษณีย์ โทรศัพท์ Line Facebook เป็นการสอบถามเพื่อนถึงเพื่อน น้องถึงพี่ ติดต่อสถานที่ทำงาน ติดต่อสถานศึกษาที่ไปศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น และจัดทำระบบการดูแลแนะแนวผู้เรียนที่เข้มแข็ง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2. สรุปผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 65 ชุด

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 หรือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

1.3) ผลกระทบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน นักศึกษาในด้านทักษะฝีมือ ทักษะอาชีพ ฝึกประสบการณ์จริง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลพนักงานดีเด่นประจำวันจากสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา ต่อการเข้าทำงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ ให้ได้มากที่สุด โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

สถานศึกษาควรติดต่อประสานงานจัดหาสถานประกอบการเพื่อทำความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2566
3. เกียรติบัตรพนักงานดีเด่นประจำวันจากสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 45 คน

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สถานศึกษาอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนแผนการเปิดศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 274 คน
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 172 คน
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน 102 คน

ความพึงพอใจของหน่วยงานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 65 ชุด

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 250

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
 - รางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล การประกวดระนาดเอก (ไม้แข็ง)
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
 1. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน..17.รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล
5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 2 รางวัล
6. รางวัลชมเชย จำนวน 7 รางวัล

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 16.4 รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการประเมินค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

อยู่ระหว่างการดำเนินการเตรียมความพร้อม

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 94.16

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.56
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.89

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 หรือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ องค์กรภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์การทดสอบ

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และด้านทักษะการประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานและสถานประกอบการ และนักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกๆระดับ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

- ด้านวิชาการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสังคม มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ

ของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

- ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างให้กับนักศึกษาในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทางงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรการประกวดพานไหว้ครู เกียรติบัตรการประกวดการแต่งกาย การแข่งขันกีฬาภายในด้านยาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.) ประจำปีการศึกษา

2566

3. โครงการพัฒนาจิต (สวดมนต์ยาว) ปีการศึกษา 2566

4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- สถานศึกษาควรกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.) ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาจิต (สวดมนต์ยาว) ปีการศึกษา 2566
4. สรุปผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬายานในค่ายภैयाเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

- ด้านวิชาการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับดี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างให้กับนักศึกษาในด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทางงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.) ปีการศึกษา 2566
3. โครงการพัฒนาจิต (สวดมนต์ยาว) ปีการศึกษา 2566
4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในค่ายภैयाเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการรับเตรียมลูกเสือวิสามัญระดับแถบ 2 สี ประจำปีการศึกษา 2566
6. โครงการลูกเสือวิสามัญระดับแถบ 3 สี และเข้าค่ายพักแรม ปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วม กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.) ประจำปีการศึกษา 2566
3. สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาจิต (สวดมนต์ยาว) ปีการศึกษา 2566
4. สรุปผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาภายในค่ายภैयाเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566
5. สรุปผลการดำเนินโครงการรับเตรียมลูกเสือวิสามัญระดับแถบ 2 สี ปีการศึกษา 2566
6. สรุปผลการดำเนินโครงการลูกเสือวิสามัญระดับแถบ 3 สี และเข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา 2566

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวมจำนวน 250 คน
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 135 คน
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 115 คน
- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 142 คน
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 131

คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 11

คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 63.78
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.

ร้อยละ 50.75

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส.

ร้อยละ 91.27

- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 36.22
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.

ร้อยละ 49.25

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส.

ร้อยละ 8.73

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร

- ด้านวิชาการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ต้องการ

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษามีทักษะฝีมือตรงตามหลักสูตรที่กำหนด

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จ

การศึกษา ทักษะ/ความสามารถ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ ฝีมือ

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ, วุฒิการศึกษา ส่วนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ ปัญหาโดยให้นักเรียน นักศึกษาลงเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สำเร็จตามหลักสูตรและสาขาวิชาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตร กำหนดทั้งในระดับ ปวช และ ปวส. โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ปีการศึกษา 2566
3. โครงการแนะแนวนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการรับใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสายอาชีพ ว่าสามารถดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนให้สามารถเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้รับการดูแลทางด้านวิชาการ เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนหรืออาจไม่ผ่านการประเมินผลให้สามารถซ่อมเสริมความรู้และประเมินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

2. สรุปผลการดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ประจำปีการศึกษา 2566

3. สรุปผลการดำเนินโครงการแนะแนวนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2566

4. สรุปผลการดำเนินโครงการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

5.สรุปผลการดำเนิน โครงการรับใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 250 คน

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 250 คน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม จำนวน..250...คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช..135..คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส..115..คน

- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน..142..คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 131 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 11 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 63.78

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 50.75

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.27

- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 36.22

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 49.25

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. ร้อยละ 8.73

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นผลให้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา

3.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการแข่งขัน การประกวด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ขอรับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2 สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความรู้ ทักษะ ผ่านการประกวด และมีโอกาสเข้าร่วมในเวทีต่าง ๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100
 - สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- (1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร
- (2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- (3) การนำหลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (4) การติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้)

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการจัดส่งแผนการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
2. รายงานการจัดส่งโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

3. รายงานการจัดส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานการจัดส่งแผนการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 รายงานการจัดส่งโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

3.3. รายงานการจัดส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน...37...คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้)

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ
- ด้านวิชาการ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการจัดส่งแผนการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
2. รายงานการจัดส่งโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานการจัดส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม พัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานการจัดส่งแผนการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 รายงานการจัดส่งโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.3 รายงานการจัดส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน...37....คน

1.2 ผลลัพธ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2 สถานศึกษาควรการอบรม พัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดให้มีการอบรม พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.2 ควรจัดให้การอบรม พัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน..37..คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

(2) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตาม

กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

(2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

(2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

(2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PJB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

(2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ

เทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสม และการนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

(2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพ

จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลลัพธ์ในด้าน

ต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนองค์กร

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

2. รายงานการจัดทำโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

3. รายงานบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 รายงานการจัดทำโครงการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 รายงานการบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

1. มีการบันทึกหลังการสอน
2. มีการนิเทศการเรียนการสอน
3. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. มีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้)

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการจัดทำบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
2. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานการจัดทำบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.3 รายงานการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปี

การศึกษา 2566

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้)

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ

การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ หนังสือรับรองการฝึกงาน เกียรติบัตรพนักงานดีเด่น ประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาสถานประกอบการ และทำความร่วมมือในการหลักสูตรการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบ เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนมี คุณภาพดีขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2566
3. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งกำหนดให้ผู้สอนทุกคนต้องจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ การประกวดโครงงานวิชาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ การประกวดแผนธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566

2. รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566

3. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

4. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)

5. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ ประจำปีการศึกษา 2566

6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.3. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.4. สรุปผลการดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)
- 3.5. สรุปผลการดำเนินโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสโซ่ ปีการศึกษา 2566
- 3.6. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 37 คนโดยดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน
5. ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา
- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 3. รายงานการใช้วิธีเสริมแรงผู้เรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้

3.3 รายงานการใช้วิธีเสริมแรงผู้เรียน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลลัพธ์ใน

ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

- ด้านเศรษฐกิจ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ผ่านการอบรมตามสาขาวิชาชีพและด้านสนับสนุนการปฏิบัติงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ว.ΠΑ ประจำปีการศึกษา 2566
2. เกียรติบัตรการเข้าร่วมชมเชิงปฏิบัติการตามสาขาวิชา และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน
3. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยวันสงกรานต์ (รดน้ำดำหัว) ประจำปีการศึกษา 2566

4. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งภายใน และภายนอกอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกภาคเรียน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 สรุปลผลการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ว.ΠΑ ปีการศึกษา 2566
- 3.2 เกียรติบัตรการผ่านการอบรม ประชุม สัมมนาของบุคลากร
- 3.3 รายงานผลการประชุม อบรม สัมมนา ทัศนศึกษาของบุคลากร
- 3.4 สรุปลผลการดำเนินโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยวันสงกรานต์ (รดน้ำดำหัว) ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.5 สรุปลผลการดำเนินโครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านเศรษฐกิจ พัฒนาครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการหารายได้เสริม และนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566
2. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคเรียน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวม จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 37 คน

ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ได้แก่

ระดับปวช.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | 5. สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | 6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | 7. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |
| 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | |

ระดับ ปวส.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ | 5. สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | 6. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| 3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | |
| 4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | |

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงยังได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการพัฒนาดังนี้

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 37 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ร้อยละครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100%

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 83.64 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 12 ชั่วโมง ร้อยละ100.....
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ100.....

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดทำและนำเสนอวัฒนธรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่มีอายุงาน และประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ แก้ไขและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ตามสถานการณ์ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทุกคน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาตนเองของบุคลากร (ID Plan)

3.2 ครูและบุคลากรของแต่ละฝ่าย ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและเพิ่มขึ้นทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร

4.2 สถานศึกษาควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมขั้นต่างให้มีจำนวนมากขึ้นและหลากหลายเนื้อหาในรูปแบบการฟัง การอภิปราย การบรรยาย หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งที่ตรงตามวุฒิและสัมพันธ์กับวิชาที่สอน

4.3 สถานศึกษาควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นโดยการเข้าถึงหน่วยงานสถานประกอบการหลาย ๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิมและต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลายแตกต่างออกไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคคลภายใน และบุคคลภายนอก
- ด้านวิชาการ มีการปรับปรุงและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ด้านสังคม องค์กร และหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับและร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.1 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

1.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2566

1.3 โครงการจัดทำโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.4 รายงานการประชุม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

(1) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมโฮมรูม
2. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มที่ปรึกษา
3. การตรวจสอบความเสี่ยงของกลุ่มในความดูแล
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

(2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ด้านวิชาการ เป็นการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ จากการดูแลแนะแนวผู้เรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดปัญหาการออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ประจำปีการศึกษา 2566

3. รายงานการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรตระหนัก กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 โครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ปีการศึกษา 2566
- 3.3 รายงานการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีดังนี้

1. ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ 02
2. ระบบข้อมูลอัตรากำลัง HRvec IP2
3. AMS e-office ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
4. Line / Facebook
5. ระบบ EDR.

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้มีระบบบริหารจัดการ มีระบบ ศธ 02 /ระบบ EDR ซึ่งครูทุกคนจะมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบหลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

- ด้านสังคม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปรับปรุงดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2566
2. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีงบประมาณ 2566
3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ประจำปี

งบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2566

1.2 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ 2566

1.3 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หลัง
- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ห้อง
- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100

- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 57.14
- ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 42.86

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีผลลัพธ์ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เหมาะสม และพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านวิชาการ ห้องเรียน และอาคารเรียนได้รับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวก
- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม บริเวณโดยรอบของอาคารได้รับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก สนับสนุน ให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดอาคารอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการจัดทำเวทีอาคารหลังคาคลุมเอนกประสงค์ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบศาลาพระพุทธรูป พระภูมิเจ้าที่ ประจำปีงบประมาณ 2567
4. โครงการเทพื้นบันไดอาคารโดมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าบริเวณโรงจอดรถ ประจำปีงบประมาณ 2567
5. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรตระหนัก สนับสนุน ให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนา จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1. รายงานผลการดำเนินโครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดอาคารอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.2. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำเวทีอาคารหลังคาคลุมเอนกประสงค์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.3. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรองศาสตราจารย์พุทธรูป พระภูมิเจ้าที่ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.4. รายงานผลการดำเนินโครงการเทพื้นบันไดอาคารโดมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าบริเวณโรงจอดรถ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.5. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอต่อการใช้งาน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม ได้มีการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก สนับสนุน ให้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปรับปรุงดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2566
2. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ 2566
3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
4. โครงการปรับปรุงดูแลระบบประปาภายในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
5. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรตระหนัก สนับสนุน ให้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย เพื่อปรับปรุง และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.2 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.3 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
- 1.4 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงดูแลระบบประปาภายในวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.5 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2567

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

1. ห้องสมุด จำนวน 1 แห่ง
2. ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้
- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและพร้อมต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้งาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สวยงาม น่าใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 1. รายงานการเข้าใช้ห้องสมุด การยืม-คืนหนังสือ ประจำปีการศึกษา 2566
 2. รายการวิจัยความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566
 3. โครงการห้องสมุดน่าอยู่ น่าเรียน งานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้เพียงพอและมีความพร้อมในการให้บริการเพิ่มขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 รายงานการเข้าใช้ห้องสมุด การยืม-คืนหนังสือ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.2 รายการวิจัยความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.3 รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดน่าอยู่ น่าเรียน งานวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2566

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินผล การตรวจสอบ การจัดส่งรายงาน การปรับปรุง/พัฒนา การประเมินตนเอง การนิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม และการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- ด้านวิชาการ นำผลที่เกี่ยวข้องกับวิชาการมาพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม กำหนดแนวทางในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน

มีผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เป็นแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอขออนุญาตประชุม

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน

- ดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น

1. นำเสนอผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

2. กำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะส่งผลดีต่อสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3.4 เอกสารอ้างอิงการประชุม การกำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**1.1 ผลผลิต****การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(1) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมโฮมรูม
2. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มที่ปรึกษา
3. การตรวจสอบความเสี่ยงของกลุ่มในความดูแล
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

(2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 37 คน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีดังนี้

1. ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ 02
2. ระบบข้อมูลอัตรากำลัง HRvec IP2
3. AMS e-office ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
4. Line / Facebook, ระบบ EDR.

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หลัง
 - ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

1. ห้องสมุด จำนวน 1 แห่ง
2. ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 แห่ง

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บริหารจัดการสถานศึกษา

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีระบบบริหารจัดการ มีระบบ ศธ 02 /ระบบ EDR ซึ่งครูทุกคนจะมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หลัง คิดเป็นร้อยละ 100

- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 57.14

- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 42.86

พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 7 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินผล การตรวจสอบ การจัดส่งรายงาน การปรับปรุง/พัฒนา การประเมิน ตนเอง การนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ เพื่อความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการใช้ระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน และสาธารณูปโภคที่พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ต้องตามความต้องการ

- ด้านวิชาการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและตรงตามวัตถุประสงค์

- ด้านเศรษฐกิจ พัฒนากำลังคนให้พร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษายังขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.05

2. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผลรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ต้องตามความต้องการ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดย
ความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีระบบดูแล
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ด้านเศรษฐกิจ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักเรียน
นักศึกษาเข้าฝึกงาน

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงาน
อย่างเพียงพอ เพิ่มพูนทักษะจริงในการศึกษาสายอาชีพอย่างแท้จริง และได้รับเกียรติบัตรพนักงานดีเด่นประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

3. แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา
ฝึกงานประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและ
ร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไข
ปัญหาการออกกลางคัน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1. รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2566

3.2. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปี
การศึกษา 2566

3.3 แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
ประจำปีการศึกษา 2566

นโยบายที่ 2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 16.40

- รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

รางวัลระดับจังหวัด รางวัล ระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ค่า
คะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2.3) ผลกระทบ

นักเรียน/นักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประสบ
ความสำเร็จในแต่ละระดับ ส่งผลให้ นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะ/ความสามารถ สร้างความรู้ ความเข้าใจและ
พัฒนาทักษะให้กับนักศึกษาในด้านการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

3. โครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และได้รับการประเมินในระดับสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการประกวดแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

นโยบายที่ 3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการช่วยเหลือชุมชนและสังคมมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการช่วยเหลือ และให้บริการชุมชนและสังคม
- ด้านวิชาการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม
- ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษาให้บริการออกซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องกลการเกษตรของประชาชน และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ให้ความสำคัญโครงการให้การกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)

2. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรตระหนักให้ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาให้ความสำคัญโครงการให้การกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**1. ผลสัมฤทธิ์** ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**1.1 ผลผลิต**

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้จัดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน 950 คน โดยมี จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 105 คน

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น Fix It Center จิตอาสา, โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้จัดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพและจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ เพื่อความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาร่วมกันและเพื่อประโยชน์ในการวางแผนกำลังคนของสถานประกอบการเอง

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในการนำนโยบายมาปฏิบัติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือในการออกให้บริการชุมชน และมีจิตอาสา

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

- ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการปรับเปลี่ยนสถานที่ในการศึกษาหาความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ให้ความสำคัญโครงการให้การบริการชุมชน และ จิตอาสา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)

2. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน และครูผู้สอนตระหนัก ให้ความสำคัญโครงการให้การบริการชุมชนและ จิตอาสาเพื่อนำไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา และควรได้รับเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It Center จิตอาสา)

1.2 รายงานผลการดำเนินโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 105 คน จากทั้งหมดของสถานศึกษา 950 คน

1.2) ผลลัพธ์

(1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 11.05

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผลรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคน

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามสาขางาน/สาขาวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เกียรติบัตรพนักงานดีเด่นประจำวัน และสถานประกอบการมีความต้องการแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

3. แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1. รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา 2566

3.2. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

3.3 แบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2566

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

1. ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 335,716 บาท

2. เงินทุนการศึกษา จำนวน 111,000 บาท

3. ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 15 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการจัดระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดหาวัสดุฝึกใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 1. โครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ปีการศึกษา2566
 2. โครงการ Road to the modern Kids with the modernized IT จากมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา ร่วมกับมูลนิธิศึกษาแก่คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 3. การเชิญผู้เชี่ยวชาญในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ บุคคลภายนอกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิทยากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สาขาวิชา หรือสาขางานควรจัดหาแหล่งทุน หรือระดมทุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการสถานศึกษาเพิ่มเติม

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 บันทึกลงนามข้อตกลงโครงการ Road to the modern Kids with the modernized IT จากมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา ร่วมกับมูลนิธิศึกษาแก่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.4 รายงานผลการเชิญผู้เชี่ยวชาญในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ บุคคลภายนอกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิทยากร

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 67 คน จำนวนนักเรียน-นักศึกษา 769 คน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาทั้งหมด 950 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 105 คน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ดังนี้
1. การร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. เงินทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน 3. การระดมทรัพยากร

1.2 ผลลัพธ์

การบริการชุมชนและจิตอาสา

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

- จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 80.95

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ 16.40

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษาที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน.....11....เรื่อง
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน.....37.....คน
3. นักเรียน/นักศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน...55....คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ...100...

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน.....11.....เรื่อง

2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน.....11.....เรื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

- ด้านสังคม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการปรับปรุงพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567

2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

3. รายงานวิจัยความพึงพอใจการใช้บริหารห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้เข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้ต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2567

1.3 รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
สิ่งประดิษฐ์

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2567

1.4 รายงานผลการดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2566

1.5 รายงานวิจัยความพึงพอใจการใช้บริหารห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพวงพวงส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 114 ชิ้นงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน
- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 114 ชิ้นงาน

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”

1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพพวงพวงมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน รวมไปถึงมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้นำสิ่งประดิษฐ์ ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

2. จุดเด่น

- 2.1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 2.2 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”
- 2.3 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคมในท้องถิ่นทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ
- 3.2 สถานศึกษาควรจัดโครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และให้คำแนะนำให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาชิ้นงานที่สามารถสร้างรายได้สร้างอาชีพและสามารถเข้าร่วมประกวดในระดับสูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขา
- 4.2 จัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	638	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	312	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	950	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	135	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	115	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	250	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	13	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	11	
รวม	42	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	14	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/	9	
รวม	23	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	17	
รวม	23	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 26	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	65	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7 สาขาวิชา	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6 สาขาวิชา	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	42.96	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.2	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตาม และประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 250 คน ระดับ ปวช. จำนวน 135 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 115 คน

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม 2 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 250 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 250 คน

2) ผลลัพธ์

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100
ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100
- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมจำนวน 172 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยสถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ซึ่งทำให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

สถานศึกษามีจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะการประยุกต์ใช้เป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติเพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษ มีการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น

1.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 250 คน

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน..20...คน
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน..45...คน

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

สถานศึกษาอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนแผนการเปิดศูนย์ทดสอบ ศูนย์ประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์กรรับรองสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน... 274...คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน...172....คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน...102....คน

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 65 ชุด

2) ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 250

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน...1...รางวัล
รางวัลชมเชย จำนวน..1...รางวัล การประกวดระนาดเอก (ไม้แข็ง)
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน..3....รางวัล
 1. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน....1.....รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน..17.รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน...3....รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน...1.....รางวัล

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน....2.....รางวัล
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 2 รางวัล
5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 2 รางวัล
6. รางวัลชมเชย จำนวน 7 รางวัล

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 16.4 รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการประเมินค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

อยู่ระหว่างการดำเนินการเตรียมความพร้อม

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 94.16

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 95.56
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.89

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86 หรือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ องค์กรภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์การทดสอบ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีจำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะการประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานและสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติให้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 250 คน

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 250 คน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม จำนวน..250....คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช..135..คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส..115..คน

- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน..142..คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 131 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 11 คน

2) ผลลัพธ์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 63.78

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 50.75

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.27

- นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 36.22

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. ร้อยละ 49.25

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. ร้อยละ 8.73

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ โดยมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นผลให้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา

2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการแข่งขัน การประกวด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1 ขอรับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2 สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความรู้ ทักษะ ผ่านการประกวด และมีโอกาสเข้าร่วมในเวทีต่าง ๆ มากขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน...37....คน

2) ผลลัพธ์

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา
เพิ่มเติม ร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาที่เป็นไปตาม
แผนปฏิบัติงาน และดำเนินการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน
สาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่มี
ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ
หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ
ความต้องการของตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1 สถานศึกษาควรตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ
ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2 สถานศึกษาควรการอบรม พัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา
เพิ่มเติม ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรจัดให้มีการอบรม พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ตระหนักให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน หน่วยงาน/สถาน
ประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น
ระบบ

2. ควรจัดให้การอบรม พัฒนา ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา
เพิ่มเติม ตระหนักให้ครูผู้สอน ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคเรียน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวม จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 37 คน

ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ได้แก่

ระดับปวช.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | 5. สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | 6. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| 3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | 7. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ |
| 4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ | |

ระดับ ปวส.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ | 5. สาขาวิชาการบัญชี |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | 6. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |
| 3. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | |
| 4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | |

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงยังได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการพัฒนาดังนี้

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน37..... คน

- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ...37.... คน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผน

การเรียนรู้โดยรวม ร้อยละ 100%

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100%

ร้อยละ 100%

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100%
- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100%

- ครูผู้สอนที่มีแผนการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100%

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 83.64 และยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 12 ชั่วโมง ร้อยละ100.....
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนานตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ100.....

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดทำและนำเสนอวัฒนธรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่มีอายุงาน และประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ แก้ไขและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ตามสถานการณ์ ผ่านกระบวนการนิเทศการสอนทุกคน และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 การพัฒนาตนเองของบุคลากร (ID Play)
- 2 ครูและบุคลากรของแต่ละฝ่าย ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและเพิ่มขึ้นทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 สถานศึกษาควรจัดให้การพัฒนาระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร
- 2 สถานศึกษาควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมขั้นต่างให้มีจำนวนมากขึ้นและหลากหลายเนื้อหาในรูปแบบการฟัง การอภิปราย การบรรยาย หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งที่ตรงตามวุฒิที่สอนและสัมพันธ์กับวิชาที่สอน

3 สถานศึกษาควรจัดหาหรือระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นโดยการเข้าถึงหน่วยงานสถานประกอบการหลาย ๆ หน่วยงานให้เพิ่มขึ้นจากเดิมและต้องเป็นหน่วยงานที่หลากหลายแตกต่างออกไป

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(1) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมโฮมรูม
2. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มที่ปรึกษา
3. การตรวจสอบความเสี่ยงของกลุ่มในความดูแล
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

(2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 37 คน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีดังนี้

1. ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ 02
2. ระบบข้อมูลอัตรากำลัง HRvec IP2
3. AMS e-office ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
4. Line / Facebook
5. ระบบ EDR.

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน.....5.....หลัง
- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน....24.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน....18.....ห้อง

พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่

1. ห้องสมุด จำนวน 1 แห่ง
2. ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน...1..แห่ง

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บริหารจัดการสถานศึกษา

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีระบบบริหารจัดการ มีระบบ ศธ 02 /ระบบ EDR ซึ่งครูทุกคนจะมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับคุณภาพที่ยอดเยี่ยม

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน.....5.....หลัง คิดเป็นร้อยละ....
100.....

- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน....24.....ห้อง คิดเป็นร้อยละ....
57.14.....

- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน...18....ห้อง คิดเป็นร้อยละ..42.86....

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 7 ขั้นตอน ได้แก่ การประเมินผล การตรวจสอบ การจัดส่งรายงาน การปรับปรุง/พัฒนา การประเมิน ตนเอง การนิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม และการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มี และดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพและจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ เพื่อความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาร่วมกันและเพื่อประโยชน์ในการวางแผนกำลังคนของสถานประกอบการเอง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการใช้ระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน และสาธารณูปโภคที่พร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนากำลังคนให้ตอบสนองต่อความต้องการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน 950 คน โดยมี จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 105 คน

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้จัดการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีผลลัพธ์ ดังต่อไปนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100%

2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และสถานประกอบการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพและจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ เพื่อความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาร่วมกัน

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจัดการเรียนในสาขาวิชาตรงความต้องการสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในการนำนโยบายมาปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 67 คน จำนวนนักเรียน-นักศึกษา 769 คน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมี จำนวนผู้เรียนของ สถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 950 คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 105 คน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. เงินทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน 3. การระดมทรัพยากร

2) ผลลัพธ์

การบริการชุมชนและจิตอาสา

- จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100

- จำนวนนักเรียน-นักศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 80.95

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของ สถานศึกษา ร้อยละ 16.40

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดับทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการ อาชีวศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน ประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีผลการดำเนินงานปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนให้มีทักษะ ฝีมือ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษาที่หลากหลาย

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 114 ชิ้นงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 114 ชิ้นงาน

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ชิ้นงาน และได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดรวมไปถึงมีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในสถานศึกษา ได้นำสิ่งประดิษฐ์ ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 2 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบตัดสินรางวัล “เครื่องหันปั่นตะไคร้พลังงานแสงอาทิตย์”
- 3 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคมในท้องถิ่นทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ
- 2 สถานศึกษาควรจัดโครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และให้คำแนะนำให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาชิ้นงานที่สามารถสร้างรายได้สร้างอาชีพและสามารถเข้าร่วมประกวดในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขา
2. จัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด9..... มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน33..... ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ...32..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).
- ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.
- ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ 909 / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความสำคัญข้างต้นนั้น วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนด้านกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

๒. กำกับดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาแก้ไข้ปัญหา การดำเนินงานของแผนกวิชาและคณะกรรมการ
ฝ่ายต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบและติดตาม

๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
ทำหน้าที่	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไข้ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
ด้านที่ ๓	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
	หัวข้อ ๓.๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	หัวข้อ ๓.๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้านที่ ๔	ด้านการมีส่วนร่วม	
	หัวข้อ ๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ ๕	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
	หัวข้อ ๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
	หัวข้อ ๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๒ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ทำหน้าที่	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไข้ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	หัวข้อ ๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ด้านที่ ๒	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	หัวข้อ ๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	หัวข้อ ๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
	หัวข้อ ๒.๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หัวข้อ ๒.๒.๒ การจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวข้อ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
- หัวข้อ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
- หัวข้อ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- หัวข้อ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวางแผนและงบประมาณ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- หัวข้อ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- หัวข้อ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- หัวข้อ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน
- หัวข้อ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- หัวข้อ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๔ นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 - หัวข้อ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - หัวข้อ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
 - หัวข้อ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | | |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------|
| ๓.๑ | ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| ๓.๓ | นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓.๔ | นายพิเชษฐ์ เรืองแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ | กรรมการ |
| ๓.๕ | คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | | กรรมการ |
| ๓.๖ | นางสาวนิรมล อันทะสีดา | ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๗ | นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๖

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) | นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) | หัวหน้าแผนกวิชา | | กรรมการ |
| (๓) | นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) | นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------|---------------|
| (๑) | ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา | รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร | ประธานกรรมการ |
|-----|-------------------------------|----------------------------|---------------|

/ (๒) หัวหน้าแผนกวิชา

- | | | | |
|---------------------|----------|---------------------------------|----------------------------|
| (๒) หัวหน้าแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นายจิรายุ | ยิ่งแก้ว | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวอรุณี | หงษ์บุญ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- | | | | |
|---------------------|------------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นายจอนสันต์ | อาลัยรัมย์ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--|----------------------------|
| (๑) นายพิเชษฐ์ | เรืองแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสุกัญญารัตน์ | ไพหนูสี | หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภัทสราร | อินทร์อุไร | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นางสาวอัครยา | มีดวงจันทร์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--|----------------------------|
| (๑) นายพิเชษฐ์ | เรืองแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นายอาวุธ | เปียดนอก | หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภัทสราร | อินทร์อุไร | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นางสาวอัครยา | มีดวงจันทร์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------|
| (๑) นายพิเชษฐ์ | เรืองแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสุกัญญารัตน์ | ไพหนูสี | หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภัทสราร | อินทร์อุไร | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นางสาวอัครยา | มีดวงจันทร์ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- | | | | |
|---------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | | |
|--------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- | | | | |
|--------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- | | | | |
|--------------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุกัญญา | ศิริการ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

- | | | | |
|--------------------------|---------|---------------------------|---------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |

/(๓) นางสาวสุกัญญา

- (๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- (๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นางสาวนิรมล อันทะสีดา หัวหน้างานบุคลากร กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจางค์ ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) ว่าที่ ร.ต.ญ.จุฑารัตน์ นาชัยสินธุ์ เจ้าหน้าที่งานบุคลากร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- (๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นายวชิรวิทย์ นาพั้ว หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายเมฆินทร์ เจริญชนม์ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- (๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นายวชิรวิทย์ นาพั้ว หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาววิชญา ปิลอง เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นายเมฆินทร์ เจริญชนม์ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

- (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ

/(๖) นายธานี...

(๓) นายธานี	โนนใหม่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายวรุฒม์	ปัดถามา	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นายสันติพงษ์	พื้นนวล	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นายจอนสันต์	อาลัยรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

(๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา		รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา			กรรมการ
(๓) นายธานี	โนนใหม่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายภัทรพงศ์ คงดี		ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นายณัฐพล ปุระณะ		ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นายศักดิ์ดา เวยรัมย์		ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

(๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุจิตรดา จันขุนทด		หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุวรรณี สุขก้อง		เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

(๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน		รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นายวชิรวิชัย นาพั้ว		หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายเมฆินทร์ เจริญชนม์		เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง		รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวรัตนา โจมกลาง		หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ์		เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

(๑) ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
(๒) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
(๓) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(๔) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน	กรรมการ
(๕) นางสาวนิรมล อันทะเสีตา	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
(๖) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
(๗) นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๘) นายธรมินทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๙) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๐) นายจิรายุ ยิ่งแก้ว	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๑) นางสาวศศิธร ทรายทอง	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๒) นางสาวรัตนา โจมกลาง	หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๓) นายอาวุธ เบียดนอก	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๔) นายสันติพงษ์ พันนวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๕) นายธานี โนนใหม่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๖) นายสรศักดิ์ ไบสนธ์	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายสันติพงษ์ พันนวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวศศิธร ทรายทอง	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

(๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา		กรรมการ
(๓) นายธรมินทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวสุกัสนรา อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นางสาวอัครยา มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- (๑) นางสาวนิรมล อินทะสีดา ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือ ประธานกรรมการ
กรรมการ
- (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
- (๓) นายวรุฒม์ ปัดถามา หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ กรรมการและเลขานุการ
- (๔) นางสาววิชญา ปิลอง เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ๕.๑ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
- ๕.๒ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการ
- ๕.๓ นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ กรรมการและเลขานุการ
- ๕.๔ นางสาวอรุณี หงษ์บุญ เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ตรวจสอบการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้
 ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี / รายงานผลการตรวจสอบ (รายงานการประเมินตนเอง : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๓. กำกับติดตามกระบวนการในการทำงานให้ถูกต้อง
 ๔. ติดตามการนำข้อบกพร่อง หรือข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองไปสู่การจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้น รวมถึง รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนา
 ๕. ประสานงานกับกรรมการในแต่ละมาตรฐานในการจัดเก็บข้อมูล
 ๖. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ และรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป

ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



: 044-487-181



: [HTTP://WWW.CHP.AC.TH](http://www.chp.ac.th)



: CHP.CH@OVEC.MOE.GO.TH