



อาชีว: สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2565

SALF ASSESSMENT REPORT : SAR

รายงานการประเมินตนเอง

✉ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

🌐 <http://www.chp.ac.th>

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็น 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยขั้นตอน จำแนกเป็น (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (2) รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ (3) เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (4) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และ (5) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร นำโดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่าน รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมให้การ สนับสนุน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ ชุมพวงต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

พฤษภาคม 2565

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1-1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2-1
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3-1
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4-1
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	5-1
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	6-1
ส่วนที่ 7 แผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7-1
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565-2567) ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏผล จำแนกเป็น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

- 1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00 (สถานการณ์โควิด 19)
- 3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 77.8
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.7
- 5) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 6) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษา มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 35 คน และมีจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มี

จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน 22 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ปรากฏผล ดังนี้

- (1) รางวัลชนะเลิศ สาขาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด (ทีม ปวช.)
- (2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก (ทีม ปวช.)
- (3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม่แข่ง) (ทีม ปวช./ปวส.)
- (4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ทีม ปวช.)
- (5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (ทีม ปวช.)
- (6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ทีม ปวส.)
- (7) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ทีม ปวช./ปวส.)
- (8) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)
- (9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.)

8) ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

9) ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.8

10) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

11) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.4

12) ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

13) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 65.9

14) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

15) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

16) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

17) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

18) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับ บริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

1) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชา, ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา, ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน, ครูผู้สอนใช้เทคนิค

วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และ ครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี, ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

1) สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูและบุคลากร

2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางาน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) การบริการชุมชน และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ภายใต้โครงการ ประกอบด้วย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการอาชีวอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2565 , โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 2565 , โครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

4) ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

(1) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในรอบปีการศึกษา 2565 ปรากฏผล ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.05
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.13
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) 	

(2) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ในรอบปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็น 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม 5 (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ	
1	1.1 ด้านความรู้	1.1.1	4	ดีเลิศ	
		1.1.2	5	ยอดเยี่ยม	
		1.1.3	1	กำลังพัฒนา	
		1.1.4	4	ดีเลิศ	
		1.1.5	5	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมด้านความรู้			19	ดีเลิศ
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.1	5	ยอดเยี่ยม	
		1.2.2	4	ดีเลิศ	
		1.2.3	4	ดีเลิศ	
	ภาพรวมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			13	ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.3.1	5	ยอดเยี่ยม	
		1.3.2	5	ยอดเยี่ยม	
		1.3.3	5	ยอดเยี่ยม	
		1.3.4	5	ยอดเยี่ยม	
		1.3.5	4	ดีเลิศ	
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะฯ			24	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น การประเมิน	ประเด็น การประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม 5 (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
2	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.1.1	5	ยอดเยี่ยม
		2.1.2	5	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		10	ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	2.2.1	5	ยอดเยี่ยม
		2.2.2	5	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		10	ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.1	5	ยอดเยี่ยม
		2.3.2	5	ยอดเยี่ยม
		2.3.3	5	ยอดเยี่ยม
		2.3.4	5	ยอดเยี่ยม
		2.3.5	5	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านการบริหารจัดการ		25	ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2.4.1	5	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น การประเมิน	ประเด็น การประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม 5 (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
3	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1	5	ยอดเยี่ยม
		3.1.2	5	ยอดเยี่ยม
		3.1.3	5	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านความร่วมมือฯ		5	ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	3.2.1	1	กำลังพัฒนา
ภาพรวมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ		1	กำลังพัฒนา	

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผลสะท้อน (Impact) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ในรอบปีการศึกษา 2565 พบว่า องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1.2 จุดเด่น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1.2.1 ด้านการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.5 การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ กระทั่งมีผลสัมฤทธิ์ จากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

1.2.6 การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เด็ดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

(1) การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(2) การพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จให้เพิ่มมากขึ้น

(3) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม ความสามารถในการแข่งขัน เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เพิ่มมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1.4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ (การเงิน) จะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ครบถ้วนตามบริบท การพัฒนาสถานศึกษาได้มากขึ้นเพียงใดนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ ประเด็นหนึ่งคือ การได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ จากส่วนกลาง ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับพันธกิจของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.4.2 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ปรากฏผลความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ประกอบด้วย

2.1 การออกบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน สังคม ตามภารกิจกิจกรรม/ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการอาชีวะอาสาช่วยด้วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2565 , โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 2565 , โครงการอาชีวะจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

2.2 การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ เวที ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.3 การเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ เวที ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

3.1 การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

3.2 การขยายโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3.4 การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

3.5 การพัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีความสอดคล้อง เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของชาติ คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษา (5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

ประจำปีการศึกษา 2565 ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ วิชาชีพระดับเทคนิค และ ระดับทักษะวิชาชีพระยะสั้น ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สามารถประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือผู้ประกอบการ อาชีพอิสระได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา คือ **วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม** ทั้งนี้ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ เพื่อให้มีความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ ตามพันธกิจ ประกอบด้วย พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน , พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม , พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ และพันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมีเป้าประสงค์ (Goals) รongรับผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ จำแนกเป็น (1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ (3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ (4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ โดยการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้พร้อมสำหรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ คนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มศักยภาพ

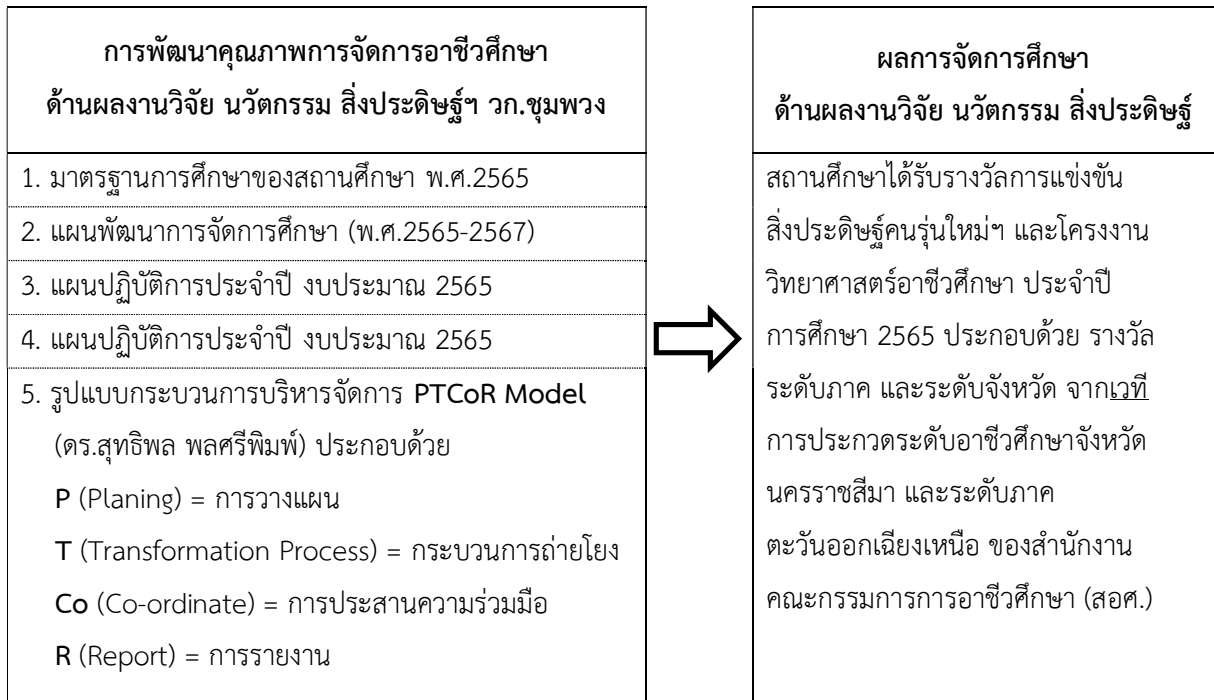
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาภาพการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice” คือ พันธกิจด้าน ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี

4.2 วัตถุประสงค์

(1) เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

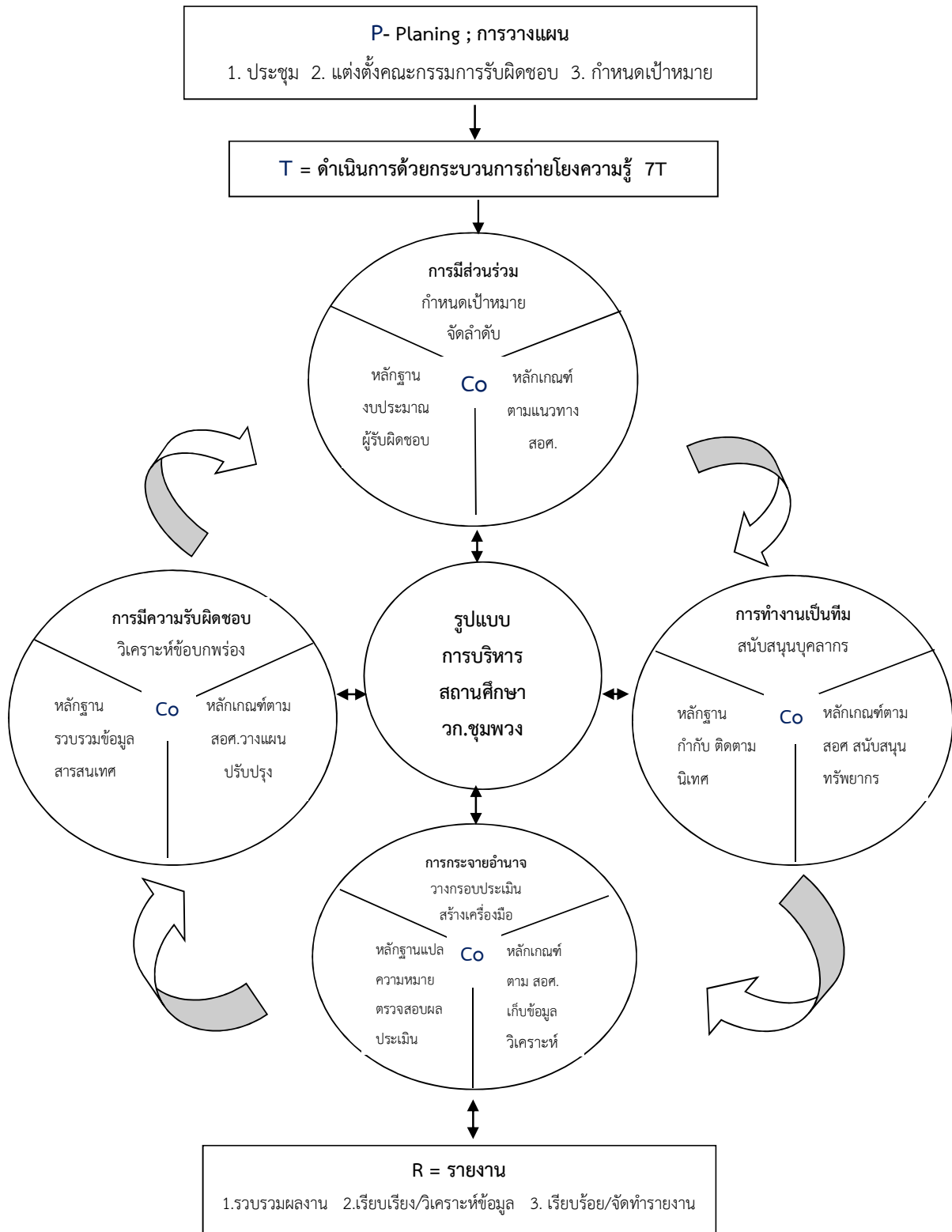
(2) เพื่อการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัด
 อาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

**4.3 กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่ง
 ประดิษฐ์ฯ**



4.4 วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ปรากฏผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice ของวิทยาลัยการอาชีวะชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 มีแนวทางในการดำเนินงาน ภายใต้กรอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย กล่าวคือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทั้งนี้ จากกรอบการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่บรรจุลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2565 - 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 – 2565 แล้วนั้น มีการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงาน คือ PTCoR Model (โดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวะชุมพวง) จำแนกรายละเอียด ดังนี้



แสดงกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เรียกว่า PTCoR Mode

4.5 ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ด้านสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
1	<p>เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคพิมาย จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>(1) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด”</p> <p>(2) รางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ “ชั้นวางกระดาษต้นไม้อัจฉริยะ รุ่นที่ 2”</p> <p>(3) รางวัลเหรียญทองแดง เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ “อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว”</p> <p>(4) รางวัลเหรียญทอง เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ HEALTH CARE “ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ high tech or new</p> <p>(5) รางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ HEALTH CARE “บันไดขึ้นเตียงอเนกประสงค์ สำหรับผู้ป่วยผ่าตัดช่องคลอด</p>
2	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม เวที การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 19 - 23 ธันวาคม 2565 ณ จังหวัดหนองคาย มีผลการแข่งขัน จำแนกเป็น</p> <p>(1) รางวัลเหรียญเงิน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด”</p>

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- (1) ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- (2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา จำแนกเป็น

2.1.1 ที่ตั้ง :

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

English Name : Chumphuang Community and Industrial Education College

ที่ตั้ง : 95 หมู่ 5 ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ 30270

โทรศัพท์ : 0-444-87181

โทรสาร : 0-444-87181

Website : <http://www.chp.ac.th>

E-mail : chp.ac.th@gmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 บนเนื้อที่ 150 ไร่ (เป็นพื้นที่เดิมของค่ายลูกเสือ อำเภอชุมพวง ซึ่งในปี พ.ศ. 2541 กรมธนารักษ์ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 95 หมู่ 5 ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีระยะทางห่างจากอำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 110 กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากอำเภอชุมพวง จำนวน 3.5 กิโลเมตร

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 ในการยกระดับฐานะการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อรองรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นการรองรับภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัวขึ้น ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ นายรวม ชินานุภรณ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ (ในปี 2540) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาทิเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีดคอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ของอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา เดิมแยกออกมาจากอำเภอยิมมาย จังหวัดนครราชสีมา ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2499 และตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. 2502 อำเภอชุมพวง มีป่าสงวนเรียกว่า “ป่าดงชุมพวง” ลำน้ำสำคัญ ประกอบด้วย อ่างห้วยบง ลำน้ำมาศ ลำน้ำมูล และลำน้ำเค็ม ในอดีตประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยอีสาน ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสาน ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาไทยโคราช และภาษาไทยอีสาน

สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง) สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อำเภอชุมพวง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ประมาณ 110 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอประทาย และอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอพิมาย และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้านของอำเภอ มีเส้นทาง ดังนี้

เส้นทางที่ 1 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2175 ระหว่างอำเภอพิมาย-อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 110 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 2 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2223 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 40 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 3 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2226 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 47 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 4 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2285 ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง 22 กิโลเมตร

เส้นทางที่ 5 ทางหลวงชนบทเชื่อมตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง ไปยังตำบลสระคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง 35 กิโลเมตร

การปกครอง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 ตำบล 133 หมู่บ้าน

การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษา ในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	จำนวน 49 แห่ง
สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.	จำนวน 1 แห่ง
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน 1 แห่ง

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 99.5 และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ 0.5 มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย

วัดหรือที่พักสงฆ์	จำนวน 76 แห่ง
ศาลหลักเมือง	จำนวน 1 แห่ง
ศาลเจ้า	จำนวน 1 แห่ง

การสาธารณสุข

การไฟฟ้า มีหน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้าครอบคลุมพื้นที่อำเภอชุมพวง จำนวน 1 แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง

การประปา มีระบบการประปา ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาค อำเภอชุมพวง ให้บริการประชาชนในเขตเทศบาลตำบลชุมพวง และการประปาหมู่บ้าน จำนวน 120 แห่ง

การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย ประกอบด้วย ที่ทำการปกครองอำเภอชุมพวง และสถานีตำรวจภูธรชุมพวง

สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

- พระพุทธรูปไม้โบราณวัดบ้านประสุข ตำบลประสุข มีอายุกว่า 250 ปี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อประมาณสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นลักษณะแบบล้านช้าง และคล้ายกับพระ เมืองหลวงพระบาง ปัจจุบันประดิษฐานที่วัดบ้านประสุข ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้สนใจเดินทางไปสักการะอยู่เสมอ โดยสามารถเดินทางจากเส้นทาง อำเภอพิมาย สู่เส้นทางอำเภอชุมพวง ระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร ถึงสามแยกบ้านหนองจิก ให้เลี้ยวซ้ายไปประมาณ 5 กิโลเมตร

- พระมาลัยสัมฤทธิ์ อายุกว่า 150 ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดพิบูลทอง ในเขตเทศบาลชุมพวง
- อ่างเก็บน้ำห้วยบง ตั้งอยู่ ณ หมู่ 21 ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- ศาลหลักเมืองชุมพวง ตั้งอยู่บริเวณหน้าสถานีตำรวจภูธรชุมพวง เยื้องหน้าศูนย์ราชการอำเภอชุมพวง

พวง

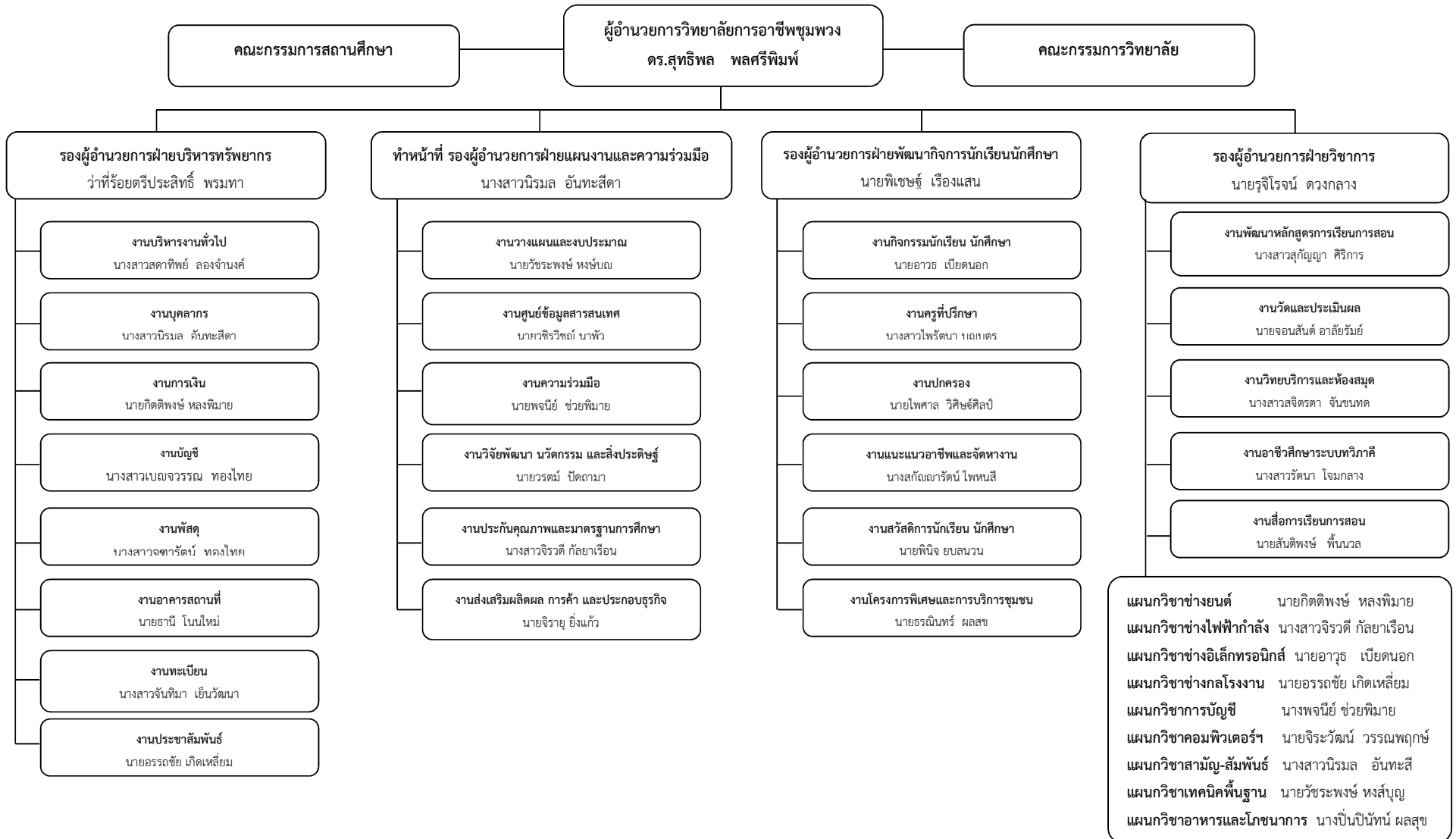
สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอชุมพวงมีพื้นที่ทั้งหมด 630.88 ตารางกิโลเมตร หรือ 394,306 ไร่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ พืชที่ปลูก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย หม่อนไหม ผลไม้ เป็นต้น สัตว์ที่เลี้ยง เช่น โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ดไข่ เป็ดเทศ เป็ดเนื้อ เป็นต้น สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อ OTOP อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย กระเป่า (กลุ่มเรียงร้อยพุกกษา ตำบลโนนตูม) / โคมไฟ (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากแก้ววัลย์ ตำบลประสุข) / ซาไบหม่อน (กลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านตาจาง ตำบลตลาดไทร) / ผ้าฝ้ายลายน้ำฝน (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุกบ้านโนนระเวียง ตำบลประสุข) / ไม้กวาดมือเสือ (กลุ่มไม้กวาดมือเสือ ตำบลชุมพวง) / หมวกใบตาล (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากใบตาล ตำบลประสุข) / เปลไม้ไผ่(กลุ่มเปลไม้ไผ่ ตำบลโนนตูม) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่บ้านตลาดไทร ตำบลตลาดไทร) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุก ตำบลโนนตูม) / พานพุ่ม (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากสบู่ ตำบลโนนรัง) / กระเป่า (กลุ่มกระเป่ากกลและไหลบ้านโนนกระหวั้น ตำบลโนนยอ) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านโคกสูง ตำบลโนนรัง) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มสตรีสหกรณ์บ้านลุงประดู่ ตำบลท่าลาด) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านใหม่โนนรัง ตำบลตลาดไทร) / แชมพู-ครีมนวด (กลุ่มพิกุลทอง ตำบลชุมพวง) / ขนมหอกจอก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพขนมขี้เหล็ก ตำบลชุมพวง) / เสื้อก (กลุ่มทอเสื้อกบ้านยางโน ตำบลโนนยอ) / น้ำพริกนรก (กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพริก ตำบลโนนยอ) / ตะกร้าแก้ววัลย์ (กลุ่มผลิตตะกร้าจากแก้ววัลย์ ตำบลโนนยอ) / หม้อดินเผา (กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา ตำบลหนองหลัก) / ดอกไม้ (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (ดินญี่ปุ่น) ตำบลชุมพวง) / เสื้อกยกกลาย(กลุ่มทอเสื้อกยกกลาย ตำบลประสุข) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าบ้านโนนขุย ตำบลหนองหลัก) / หมอนฟักทอง(กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ผลิตตุ๊กตาและหมอน ตำบลหนองหลัก)

2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

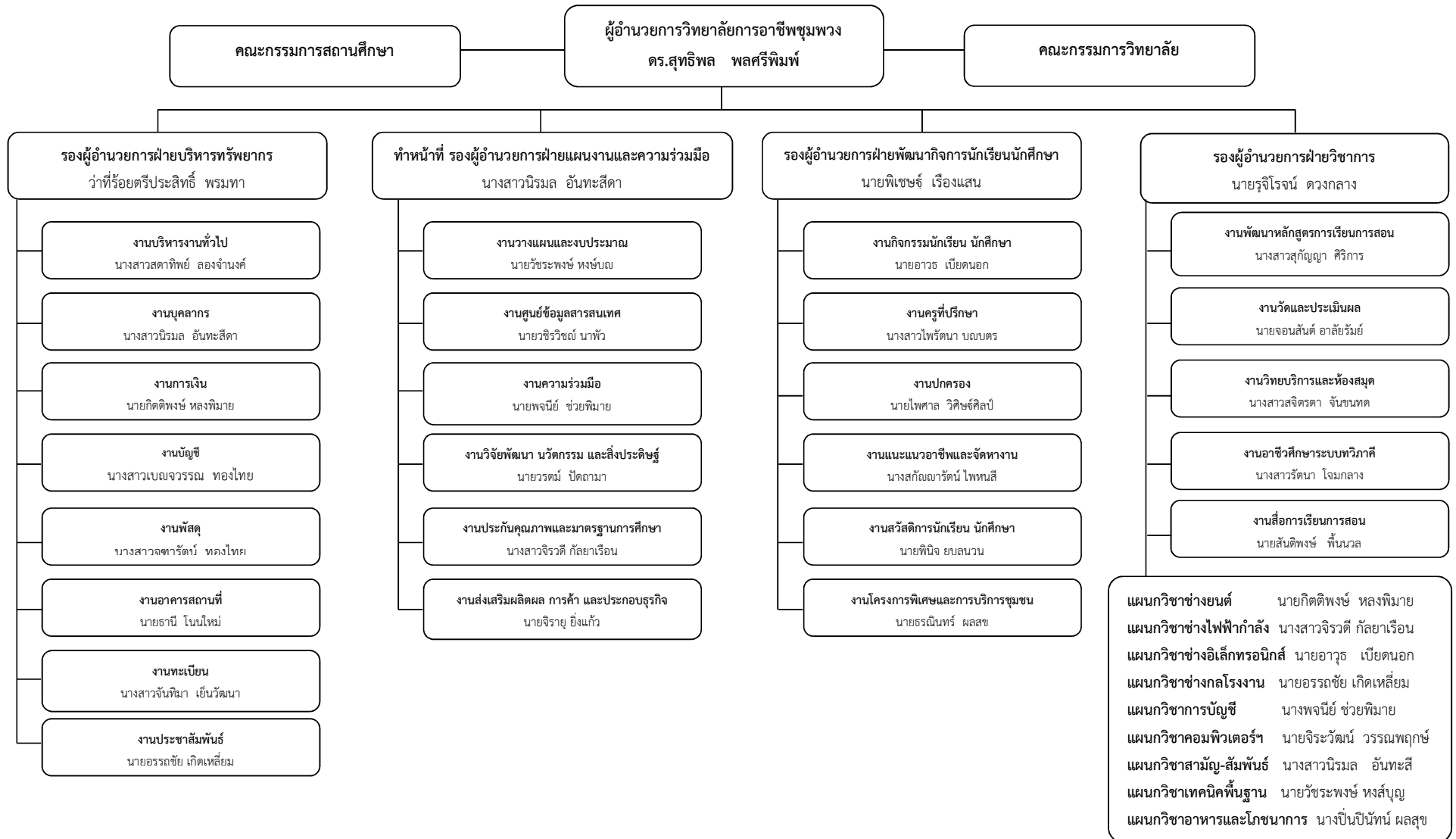
ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

(1) ข้อมูลด้านผู้เรียน

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565 : ที่รายงาน)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									กลุ่ม ตกค้าง	รวม
	1			2			3				
	ปกติ	ทวิภาค	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาค	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาค	เทียบโอน		
ระดับ ปวช.											
สาขาวิชาช่างยนต์	47	-	-	36	-	-	37	-	-	72	192
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	43	-	-	55	-	-	56	-	-	67	221
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	22	-	-	13	-	-	18	-	-	24	77
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	60	-	-	47	-	-	45	-	-	26	178
สาขาวิชาการบัญชี	27	-	-	29	-	-	39	-	-	36	131
สาขาอาหารและโภชนาการ	10	-	-	8	-	-	-	-	-	-	18
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	57	-	-	42	-	-	57	-	-	47	203
รวมระดับ ปวช.	226			230			252			272	1,020
ระดับ ปวส.											
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	17	-	-	17	-	-	-	-	-	13	47
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	-	-	21	-	-	-	-	-	10	45
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	6	-	-	7	-	-	-	-	-	10	23
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	20	-	-	18	-	-	-	-	-	6	44
สาขาวิชาการบัญชี	34	-	-	24	-	-	-	-	-	5	63
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	-	-	32	-	-	-	-	-	5	67
รวมระดับ ปวส.	121			119						49	289
รวมทั้งหมด	387			349			252			321	1,309

(2) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน/สมทบ	
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	28	-	-	28
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	29	-	-	29
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	-	-	15
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	32	-	-	32
สาขาวิชาการบัญชี	34	-	-	34
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	42	-	-	42
รวม	180	=	=	180
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	16	-	-	16
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	17	-	-	17
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	7	-	-	7
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	17	-	-	17
สาขาวิชาการบัญชี	24	-	-	24
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	-	-	30
รวม	111	=	=	111

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

(1) จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนครู ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ครูพิเศษ		มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	8	5	3	8	-	-	1	7	-
แผนกวิชาช่างยนต์	6	4	2	5	1	-	-	6	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	5	2	3	5	-	-	2	3	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	4	3	1	4	-	-	-	4	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	5	2	3	3	2	-	-	5	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	2	-	-	-	2	-
แผนกวิชาการบัญชี	6	4	2	5	2	-	2	4	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	3	1	4	-	-	-	4	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1	1	-	1	-	-	-	1	-
รวม	41	25	16	36	5	-	4	37	-

(2) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามฝ่าย/งาน

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
งานบริหารทั่วไป	1	-	-	-	1	*
งานบุคลากร	1	-	-	-	1	*
งานการเงิน	2	-	-	-	2	
งานบัญชี	1	-	-	-	1	
งานพัสดุ	1	-	1	-	-	
งานทะเบียน	1	-	-	-	1	
งานอาคารสถานที่	10	-	-	-	10	*
งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	*

(ต่อ ตารางที่ 4)

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	-	1	*
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	-	1	*
งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	1	-	-	-	1	*
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	*
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	*
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-	*
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา						
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	-	1	*
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	*
งานปกครอง	-	-	-	-	-	*
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	-	1	*
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	*
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	-	-	-	-	-	*
ฝ่ายวิชาการ						
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	-	1	*
งานวัดและประเมินผล	1	-	-	-	1	*
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	-	1	
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-	*
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	*
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	*
รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามจริง	25	-	-	-	-	

หมายเหตุ * : บุคลากรทางการศึกษา 1 คน รับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ มากกว่า 1 งาน

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์
		ช่างไฟฟ้ากำลัง
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์
		ช่างกลโรงงาน
	พาณิชยกรรม	การบัญชี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563	ช่างอุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล
		ไฟฟ้ากำลัง
		อิเล็กทรอนิกส์
		เทคนิคการผลิต
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีจำนวน 150 ไร่ ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ดังนี้

1. อาคารอำนวยการ 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (พาณิชยกรรม) จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม) จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน) จำนวน 1 หลัง
5. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง
6. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
7. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4 คูหา
8. โรงจอดรถยนต์ คณะครู จำนวน 2 คูหา
9. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครู และผู้มาติดต่อราชการ จำนวน 2 คูหา
10. ห้องน่านักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม จำนวน 1 หลัง
11. บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง
12. บ้านพักรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 หลัง
13. บ้านพักคณะครู-บุคลากร จำนวน 14 ห้อง

14. อาคาร (โดมแดง) อเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
15. สนามฟุตบอล
16. ลานอเนกประสงค์ (หน้าเสาธง) จำนวน 1 หลัง
17. บ่อมายาม
18. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
19. สนามกอล์ฟไม้แดง
20. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง
21. โรงจอดรถยนต์ส่วนบุคคล (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)



ภาพที่ 1 : แสดงแผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ตั้ง : ถนนพิมาย-ชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

2.3.5 ด้านงบประมาณ

(1) ใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลรายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

รายจ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	1,988,321.-	งบดำเนินงาน
2. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม - โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ 2565 - โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 2565 - โครงการวัดผลและประเมินผู้เรียน - โครงการอาชีพจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม	141,300.-	งบรายจ่ายอื่น
3. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	708,400.-	งบรายจ่ายอื่น
4. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เด็ดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	249,510.-	งบอุดหนุน : กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
5. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	197,880.-	งบดำเนินงาน

*ปรับตามบริบทสถานศึกษา

*นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือน และเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 26,980,963.40 บาท

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (งบดำเนินการ) ประจำปีการศึกษา 2565

รายการ	ปีงบประมาณ 2564 (1 เม.ย.65 - 30 ก.ย.65)	ปีงบประมาณ 2565 (1 ต.ค.65 - 31 มี.ค.66)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
1. งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ) : ที่ได้รับการจัดสรร			
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ผลผลิต			
1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	1,118,300	877,000	1,995,300
1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	347,600	513,400	861,000
1.3 ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน	-	-	-
รวม (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ)	1,465,900	1,390,400	2,856,300
2. งบเรียนฟรี 15 ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)			
2.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,020,300	5,294,477.60	8,314,777.60
2.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	392,350	685,301.80	1,077,651.80
2.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	189,980	367,484	557,464
2.4 ค่าหนังสือเรียน	826,000	1,413,400	2,239,400
2.5 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	743,400	374,680	1,118,080
2.6 ค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน/อุปกรณ์การเรียน	98,690	446,000	544,690
รวมงบเรียนฟรี 15 ปี	5,270,720	8,581,343.40	13,852,063.40
3. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการตามจุดเน้น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)			
3.1 ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีฯ	85,000	100,000	185,000
3.2 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา	10,000	-	10,000
3.3 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	500,000	30,000	530,000
3.4 โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร	10,000	-	10,000
3.5 โครงการเร่งประสิทธิผลการสอนครู	94,800	189,600	284,400
3.6 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้	29,400	58,800	88,200
3.7 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ	-	600,000	600,000
3.8 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	8,000	8,000
รวมงบรายจ่ายอื่น ๆ	729,200	986,400	1,715,600
4. งบลงทุน			
อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์ ขนาด 20.40x66	-	8,557,000	8,557,000
รวมงบลงทุน	-	8,557,000	8,557,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น			26,980,963.40
ตัวอักษร (ยี่สิบหกล้านเก้าแสนแปดหมื่นเก้าร้อยหกสิบสามบาทสี่สิบสตางค์)			

2.3.6 ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง
1	ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
2	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	พรมทา	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
3	นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
4	นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ
5	นางสาวนิรมล	อันทะสีดา	ครู คศ.2 ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานฯ
6	นางสุกัญญารัตน์	ไพหนูสี	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นางปิ่นปิ่นนัทธ์	ผลสุข	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายอรรถชัย	เกิดเหลี่ยม	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายจิรายุ	ยิ่งแก้ว	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายสรศักดิ์	ไบสนธ์	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายจิระวัฒน์	วรรณพฤษ์	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวสุกัญญา	ศิริการ	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
13	นายอาวุธ	เบียดนอก	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
14	นายกิตติพงษ์	หลงพิมาย	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
15	นางสาวจิรวดี	กัลยาเรือน	ครูผู้ช่วย ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
16	นายพินิจ	ยุบลนวน	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เลขานุการ
17	นางสาวศศิธร	ทรายทอง	ครูผู้ช่วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

การศึกษาดี เป็นนโยบายของรัฐที่ต้องการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบ รวมไปถึงการศึกษาตลอดชีพ ให้กับประชาชนอย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพของสถานศึกษา

เทคโนโลยีก้าวหน้า การเรียนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และทันต่อเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างแพร่หลาย และต่อเนื่อง จะต้องเป็นคนที่ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตลอดเวลา

รักษาสิ่งแวดล้อม นอกเหนือจากเป็นคนทันต่อเทคโนโลยี ทันต่อ IT จะต้องรู้จักคุณค่า ของธรรมชาติ รู้จักการรักษาสมดุล รักษาสิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ ของส่วนรวม

เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน จะต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับชุมชน สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และพร้อมที่จะเสียสละพัฒนาชุมชนตลอดเวลา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

“วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตาม

มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม”

พันธกิจ (Mission)

ภารกิจที่สถานศึกษา จะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจ จะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุดผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	ยุทธศาสตร์ (Strategy)
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน	1	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
		2	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม	3	สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ
3	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ	4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น
4	วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5	พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ 1 : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- มาตรการที่ 2 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรการที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
- มาตรการที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
- มาตรการที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัย
- มาตรการที่ 6 จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- มาตรการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 2 : พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความสุข

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรการที่ 2 ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- มาตรการที่ 3 ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียน ด้านกีฬาและนันทนาการ

พันธกิจ 2 ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

ยุทธศาสตร์ 3 : สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
- มาตรการที่ 2 จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายจัดแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง
- มาตรการที่ 4 จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน
- มาตรการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

พันธกิจ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ
มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน
- มาตรการที่ 2 พัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- มาตรการที่ 3 ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- มาตรการที่ 4 จัดทำแผนขออัตรากำลัง ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- มาตรการที่ 5 สร้างขวัญและกำลังใจ

พันธกิจ 4 วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 2 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 3 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้
ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด”	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะงานวัดละเอียด (ทีม ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม “เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะงานวัดละเอียด (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
การประกวดดนตรีไทยระนาดเอก (ไม้แข็ง) (ทีม ปวช./ปวส)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ทีม ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธานี โนนใหม่ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพินิจ ยุบลนวน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภานุพงศ์ สีทน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุชา คนล่า ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุชา คนล่า ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธานี โนนใหม่ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายพินิจ ยุบลนวน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภานุพงศ์ สีทน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายจิระวัฒน์ วรรณพฤษ์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายนำโชค กิ่งแสง ครูผู้ควบคุม แข่งขันประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก(ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐพล ปุระณะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายกิติพงษ์ หลงพิมาย ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวศศิธร ทรายทอง ครูผู้ควบคุม แข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวนิรมล อันทะเสีดา ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะ STEM ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวเบญจวรรณ สนพะเนาวิ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะ STEM ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวชิระ พลคำ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวสุกัญญา ศิริการ ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวศศิธร ทรายทอง ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวสุกัญญารัตน์ ไพหนูสี ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธรณินทร์ ผลสุข ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุพงศ์ สีทน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสันติพงษ์ พันนวล ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสรศักดิ์ ไบสนธ์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวสุจิตรดา จันทุนทด ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวรัตนา โจมกลาง ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสุทธิภัทร พลศรีพิมพ์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายบรรพต อุทัยแพน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธานี โนนใหม่ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการประกอบเครื่องเสียงสาธารณะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายพิณิจ ยุบลนวน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายจิรายุ ยิ่งแก้ว ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรถชัย เกิดเหลี่ยม ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายชาติชาย อินตะนัย ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะ CAD/CAM	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายนำโชค กิ่งแสง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายจิระวัฒน์ วรรณพฤษ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวรุตม์ ปัดถามา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภัทรพงศ์ คงดี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวรุตม์ ปัดถามา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายศักดิ์ เวยรัมย์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายบรรพต อุทัยแพน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวรุตม์ ปัดถามา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภัทรพงศ์ คงดี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวนิรมล อันทะเสีดา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาววิภาวดี หาญทองหลอง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวรุตม์ ปัดดามา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ บันไดขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับ ผู้ป่วยตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภัทรพงศ์ คงดี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ บันไดขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับ ผู้ป่วยตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ บันไดขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับ ผู้ป่วยตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายนำโชค กิ่งแสง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ บันไดขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับ ผู้ป่วยตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุนทร ลีลา ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุดม บุญลาถ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเบญจรงค์ ปาปะปัง ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ ผ่องสุข สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวลิต ปิธิเก สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัครเดช สีสะอาด สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายลักษณ์ยิ่ง ตีบนอก สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเบญจรงค์ ปาปะปัง ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสุนทร ลีลา ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอุดมยิ่ง บุญลาภ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐนันท์ ผ่องสุข สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายชวลิต ปิธิเก สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอัครเดช สีสะอาด สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายลักษณ์ยิ่ง ตีบนอก สิ่งประดิษฐ์ เครื่องหันผักสมุนไพรพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวศุภรัตน์ แยมทองกลาง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายศิวกร เอียนรัมย์ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายจิตรเทพ จันทะศิลป์ ประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก(ไม้แข็ง) ระดับปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายปิยะโมกษ์ ไซจันท์ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณอมจิต รวดเร็ว ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวประภาศิริ นาคสุข ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธรมศักดิ์ ยะธา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวเบญจวรรณ มีชำนานู ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐวุธ คำดี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายเสกสรรค์ พิมพ์เงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวธณพร แผลมไธสง ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอมรรัตน์ บุญหวัง ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายเดชาวัต ยางเครือ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายดุष्ฎี ไชยสิทธิ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูริไชยภณ เหล่าธนสินสิริ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอนุภัทร คิดคำ ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสุทวิรี เดชบุรีรัมย์ ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายพงศกร เหลี่ยมทองกลาง ทักษะยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธีรพงษ์ รักคพ ทักษะยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวธิญาดา ประกอบผล ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาววิศรา ปลั่งกลาง ทักษะการตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวณัฐสุดา ประกอบกิจ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวจิราภร ในกระโทก ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวบุศราพร นามราช ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวพัทธราภรณ์ สอนไธสง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอาทิตย์ มามาก ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวกัญญาพัชร กล้าหาญ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุวัฒน์ โพธิ์ทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวฐิติพร เกาะลอย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวนฤมล หาญทองกลาง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอัมรินทร์ อินสมัย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายนายจอมปรัชญา รักถาวร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายชุตินันท์ สีใส ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายกิตติศักดิ์ เกลาโคกสูง ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายบดินทร์ วิบูลวานิช ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายพงษ์พัฒน์ ประกอบกิจ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายอัครเดช จำปานวน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธีรพงษ์ เสรัมย์ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธันส์ ท่าเลิศ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสารินทร์ ชินนอก ทักษะเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธนวัฒน์ เกิดมะเร็ง ทักษะเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยะโมกข์ ไชยจันทร์ ทักษะงานกลึง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภัทรพล นาคสร้อย ทักษะ CAD/CAM	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวเจนนี่ เพียรอยู่ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวอนันปภา ทองไทย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายศิวกร เอียนรัมย์ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธนกร กิ่งแสง สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายสรารุช อินทร์รอด สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวศุภรัตน์ แยมทองกลาง สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐดนัย ศัตรุพ่าย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวปวีณา บุราณรัมย์ สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวธนัชชา ทรัพย์พลอย สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นางสาวจารุกิตต์ จำปาทอง สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์กวาดจับกระสอบข้าว	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายณัฐวุธ คำดี สิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายเสกสรร พิมพ์เงิน สิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระถางต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวกรณ์ หนูมา สิ่งประดิษฐ์ ชั้นวางกระดาษต้นไม้อัจฉริยะรุ่นที่ 2	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายปณวัฒน์ ชัยภา สิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายนายจรรูวิชัย แพ้ไฮสง สิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายวัชระ โพธิ์ชา สิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายธราเทพ อภัยศิลา สิ่งประดิษฐ์ ล้อเลื่อนเคลื่อนผู้พิการ	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายภควัตร วงเพ็ญ สิ่งประดิษฐ์ บ้านได้ขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับผู้ป่วย ตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายเทพพิทักษ์ ศรีภูวงค์ สิ่งประดิษฐ์ บ้านได้ขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับผู้ป่วย ตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
นายมงคล สวงนสิน สิ่งประดิษฐ์ บ้านได้ขึ้นเตียงอเนกประสงค์สำหรับผู้ป่วย ตัดช่องคลอด	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น 1 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำแนกเป็น 2 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็น 3 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 2 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น 6 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 2.3 การจัดการเรียนการสอน
- 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น 5 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น 1 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น 3 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น 1 ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา 2565 อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	3	ดี
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ :

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด
2. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด” นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 236 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 112 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 100
- ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 100

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 348 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 จำนวน 0 คน
- ระดับ ปวส.2 จำนวน 0 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 0
- ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 0

ผลสะท้อน : (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.00

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **กำลังพัฒนา**

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน **35** คน
- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน **1** คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ **2.8** เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา **ระดับ 3 ดาว** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน **41** คน
- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน **3** คน
- ระดับชาติ จำนวน **0** คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 6 ทักษะ
- รางวัลอื่น ๆ จำนวน 2 ทักษะ

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 0 ทักษะ
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 0 ทักษะ
- รางวัลอื่น ๆ จำนวน 1 ทักษะ

ผลการประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- ระดับ ปวช. มีจำนวน 180 คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวน 111 คน

รวมทั้งสิ้น 291 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.4 ผลการประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับจากการดูแลแนะแนวผู้เรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเท่ากับ **1,309** คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ **100** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และผลการประเมินอวท. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีผลการประเมินได้มาตรฐาน **ระดับเหรียญทอง**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) จำแนกเป็น

- ระดับ ปวช. จำนวน 128 คน

- ระดับ ปวส. จำนวน 114 คน

รวมทั้งสิ้น **242** คน

พบว่า มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวนเท่ากับ **192** คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ **81.8** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

1. ระบบการดูแลแนะแนวผู้เรียนที่เข้มแข็ง ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 78.4

2. ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 81.8

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เพิ่มมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 7 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 41 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน 41 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน **41** คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **100** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน **41** คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีจำนวน **41** คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ **100** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน **41** คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน **41** คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **41** คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน **41** คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีจำนวน **16** คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ **100** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของครูผู้สอน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **50** ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **80** ผลการประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบหลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ผลการประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ **100**

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสารและหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีความพึงพอใจในการให้บริการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา เท่ากับ 1000 Mbps และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ **50**
- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ **20**

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100...มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
- โครงการอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2565
- โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 2565
- โครงการอาสาสมัครจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีค่าคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 5 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ : ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด อยู่ในระดับคุณภาพ **กำลังพัฒนา**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม จนได้รับการยอมรับยกย่องในเรื่อง การช่วยเหลือชุมชนของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อ เข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนทุกสาขา
2. จัดหาแหล่งทุนหรือระดมทุนให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏผล ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/ 100			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ✓ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			82.11
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
√ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	4	8
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			96.92
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
√ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 45			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 15			20
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	82.11
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.05
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.13
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)	
○ ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	
○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99)	
○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

สถานศึกษารายงานผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

คำอธิบาย

-

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประสิทธิภาพ 3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ 4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการรณรงค์อ่าน สัปดาห์ห้องสมุด 6. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาใหม่ ทุกแผนกวิชาชีพ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน 3. โครงการพัฒนาการจัดทำโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ 5. โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงาน 6. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา 7. โครงการจัดความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา 3. โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการไหว้ครู 5. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง 7. โครงการร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 8. โครงการส่งเสริมกีฬา และดนตรี 9. โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ 10. โครงการกีฬาภายใน 11. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 12. โครงการประชุมผู้ปกครอง 13. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ 14. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 15. โครงการศึกษาดูงานในเรือนจำกลางนครราชสีมา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ 3. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ 2. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา 4. โครงการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>(ต่อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 7. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับประสบการณ์วิชาชีพ 8. โครงการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 9. โครงการส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ 10. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของครู
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ครบทุกฝ่าย/ แผนกวิชา 2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ ฝึกอาชีพ 3. โครงการสัมมนานักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนสำเร็จการศึกษา 4. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 3. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น สร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาส 4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>(ต่อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ 6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) บริการซ่อม สร้างทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมสู่ชุมชน 7. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับอำเภอเคลื่อนที่ 8. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่ 9. โครงการเปิดบ้านรับน้อง (Open House) 10. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนวิชาชีพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอน 2. โครงการประกวด แข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 3. โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 4. โครงการวิจัยสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของคณะครู

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	พรมทา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	ที่ปรึกษา
นางสาวนิรมล	อันทะสีดา	ครู คศ.2 ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานคณะทำงาน
นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รับผิดชอบงานวางแผนและ งบประมาณ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รองประธาน
หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา			กรรมการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			กรรมการ
นางสาวจิรวดี	กัลยาเรื่อน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรุณี	หงษ์บุญ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ ๒๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความสำคัญข้างต้นนั้น วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๔	นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนด้านกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ

๒. กำกับดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของแผนกวิชาและคณะกรรมการ
ฝ่ายต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบและติดตาม

๒.๑	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
ทำหน้าที่	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
ด้านที่ ๓	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
	หัวข้อ ๓.๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	หัวข้อ ๓.๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้านที่ ๔	ด้านการมีส่วนร่วม	
	หัวข้อ ๔.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่ ๕	ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
	หัวข้อ ๕.๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
	หัวข้อ ๕.๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๒.๒	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ทำหน้าที่	กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย	
ด้านที่ ๑	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
	หัวข้อ ๑.๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	หัวข้อ ๑.๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ด้านที่ ๒	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	หัวข้อ ๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	หัวข้อ ๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
	หัวข้อ ๒.๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

	หัวข้อ.๒.๒.๒	การจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านที่.๓		ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
	หัวข้อ.๓.๑.๑	การจัดการเรียนการสอน
	หัวข้อ.๓.๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน
ด้านที่.๔		ด้านการมีส่วนร่วม
	หัวข้อ.๔.๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ด้านที่.๕		ด้านปัจจัยพื้นฐาน
	หัวข้อ.๕.๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓ นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวางแผนและงบประมาณ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่.๑		ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
	หัวข้อ.๑.๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
	หัวข้อ.๑.๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านที่.๓		ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
	หัวข้อ.๓.๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่.๕		ด้านปัจจัยพื้นฐาน
	หัวข้อ.๕.๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
	หัวข้อ.๕.๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๔ นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
หัวข้อ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หัวข้อ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม
หัวข้อ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๓.๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓.๓	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.๔	นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๓.๕	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
๓.๖	นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗	นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๕

๒. จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(๑)	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒)	หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
(๓)	นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
(๔)	นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

(๑)	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร	ประธานกรรมการ
-----	-------------------------------	----------------------------	---------------

/ (๒) หัวหน้าแผนกวิชา

(๒) หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นายจิรายุ	ยิ่งแก้ว	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาววิชญา	ปิลอง	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นายจอนสันต์	อาลัยรัมย์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญารัตน์	ไพหนูสี	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุกัสสร	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นายอาวุธ	เบียดนอก	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุกัสสร	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) นายพิเชษฐ์	เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญารัตน์	ไพหนูสี	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุกัสสร	อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวอัครยา	มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) หัวหน้าแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา	ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา	ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา	ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา	ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์	สุขสุทธิ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

(๑) นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา			กรรมการ

/(๓) นางสาวสุกัญญา

- (๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อควรประเมิน ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- (๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุภารัตน์ สุขสุทธิ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อควรประเมิน ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นางสาวนิรมล อันทะสิดา หัวหน้างานบุคลากร กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจันงค์ ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) ว่าที่ ร.ต.ญ.จุฑารัตน์ นาชัยสินธุ์ เจ้าหน้าที่งานบุคลากร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อควรประเมิน ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- (๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นายวชิรวิชัย นาพั้ว หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายเมธินทร์ เจริญชนม์ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อควรประเมิน ๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- (๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา กรรมการ
(๓) นายวชิรวิชัย นาพั้ว หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายเมธินทร์ เจริญชนม์ เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อควรประเมิน ๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

- (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ

/(๖) นายธานี....

- | | | | |
|------------------|------------|-------------------------------|----------------------------|
| (๓) นายธานี | โนนใหม่ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายวรุตม์ | ปิดถามา | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นายสันติพงษ์ | พื้นนวล | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๖) นายจอนสันต์ | อาลัยรัมย์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|----------------------------|
| (๑) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา | | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | ประธานกรรมการ |
| (๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | กรรมการ |
| (๓) นายธานี | โนนใหม่ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายภัทรพงศ์ | คงดี | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๕) นายณัฐพล | ปุระณะ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๖) นายศักดิ์ดา | เยวรัมย์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- | | | | |
|--------------------------|----------|---------------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวสุจิตรดา | จันทุนทด | หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุวรรณี | สุขก้อง | เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อการประเมิน ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|
| (๑) นายพิเชษฐ์ | เรืองแสน | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฯ | ประธานกรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นายชิววิชัย | นาพั้ว | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นายเมฆินทร์ | เจริญชนม์ | เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- | | | | |
|---------------------|----------|-----------------------------|----------------------------|
| (๑) นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นางสาวรัตนา | โจอมกลาง | หัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวสุภารัตน์ | สุขสุทธิ | เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

(๑) ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
(๒) ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
(๓) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(๔) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน	กรรมการ
(๕) นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
(๖) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
(๗) นางสาวจิรวดี กัลยาเรือน	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
(๘) นายธณินทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๙) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๐) นายจิรายุ ยิ่งแก้ว	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๑) นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๒) นางสาวรัตนา โจมกลาง	หัวหน้างานอาชีพศึกษาทวิภาคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๓) นายอาวุธ เปี้ยदनอก	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๔) นายสันติพงษ์ พันธ์นวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๕) นายธานี โนนใหม่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(๑) นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
(๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา		กรรมการ
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นายสันติพงษ์ พันธ์นวล	หัวหน้าสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางพจนีย์ ช่วยพิมาย	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

(๑) นายพิเชษฐ์ เรืองแสน	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการฯ	ประธานกรรมการ
(๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา		กรรมการ
(๓) นายธณินทร์ ผลสุข	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ
(๔) นางปิ่นปิ่นท์ ผลสุข	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๕) นางสาวสุกัสนรา อินทร์อุไร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๖) นางสาวอัครยา มีดวงจันทร์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนากิจการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- | | | | |
|--------------------------|-----------|---|----------------------------|
| (๑) นางสาวนิรมล | อันทะสีดา | ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือ | ประธานกรรมการ
กรรมการ |
| (๒) ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา | | | กรรมการ |
| (๓) นายวรุฒม์ | ปิตถามา | หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| (๔) นางสาวชัญญา | ปิลอง | เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

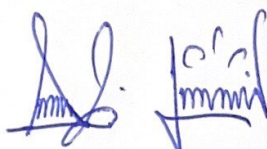
- | | | | |
|---------------------|------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๕.๑ นายรุจิโรจน์ | ดวงกลาง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ หัวหน้าแผนกวิชา | | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวจิรวดี | กัลยาเรือน | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๔ นางสาวชัญญา | ปิลอง | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ตรวจสอบการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้
 ๒. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี / รายงานผลการตรวจสอบ (รายงานการประเมินตนเอง : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๓. กำกับติดตามกระบวนการในการทำงานให้ถูกต้อง
 ๔. ติดตามการนำข้อบกพร่อง หรือข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองไปสู่การจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้น รวมถึง รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนา
 ๕. ประสานงานกับกรรมการในแต่ละมาตรฐานในการจัดเก็บข้อมูล
 ๖. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ และรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป

ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่อยู่ : 95 หมู่ 5 ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัด

นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 32070

โทร: 044-487181

E-mail: chp.ac.th@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)

6 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

748 (ปวช.)

240 (ปวส.)

จำนวนครู

41



ผู้อำนวยการ ดร.สุทธิพล พล

ศรีพิมพ์

โทร 0898464742

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

91.13

กำลังพัฒนา

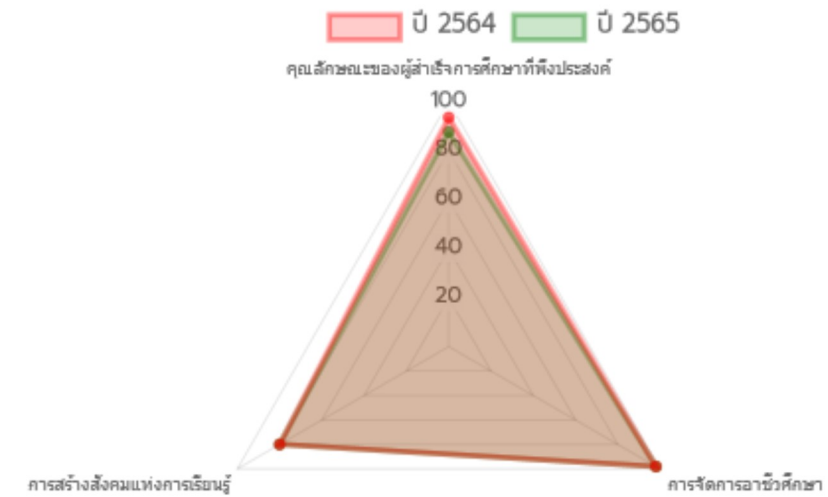
ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	87.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.05	98.05
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	93.81	91.13



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 09:36:40



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่อยู่ : 95 หมู่ 5 ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัด

นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 32070

โทร: 044-487181

E-mail: chp.ac.th@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)

6 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

748 (ปวช.)

240 (ปวส.)

จำนวนครู

41



ผู้อำนวยการ ดร.สุทธิพล พล

ศรีพิมพ์

โทร 0898464742

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

91.13

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	93.64	87.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา	98.05	98.05
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	93.81	91.13

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60.00	60.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	82.11
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	96.92
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-31 เวลา 09:36:40



อาชีว:สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

โทร 044-487181

Website : <http://www.chp.ac.th>

E-mail : chp.ch@ovec.moe.go.th