

# รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

( Self Assessment Report: SAR )

วิทยาลัยการสาธิตเชียงใหม่



วิทยาลัยการสาธิตเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถนนพหลโยธิน ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นประเมินย่อย ซึ่งใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วยขั้นตอน จำแนกเป็น (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ (๒) รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ (๓) เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (๔) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และ (๕) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร นำโดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมให้การ สนับสนุน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

พฤษภาคม ๒๕๖๓



## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

**ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร** กล่าวถึง (๑) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกเป็น ผลสัมฤทธิ์, จุดเด่น, จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (๒) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๓) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และ (๔) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

**ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** กล่าวถึง ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา, แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา, ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ด้านผู้เรียน, ด้านผู้สำเร็จการศึกษา, ด้านบุคลากรของสถานศึกษา, ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน, ด้านอาคารสถานที่, ด้านงบประมาณ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา, วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกียรติประวัติของสถานศึกษา

**ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** กล่าวถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นการประเมินย่อย

**ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** กล่าวถึง รายงานการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑** กล่าวถึง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** กล่าวถึง การวิเคราะห์ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ มากำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑-๑
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑-๙
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๑-๑๐
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๑-๑๐
<b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒-๑
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	๒-๕
๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ด้านผู้เรียน, ด้านผู้สำเร็จการศึกษา, ด้านบุคลากร, ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน, ด้านอาคารสถานที่, ด้านงบประมาณ, ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง)	๒-๗
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒-๑๘
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาฯ	๒-๑๙
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒-๒๒
<b>ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓-๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓-๒
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓-๔

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๔-๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔-๑๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔-๑๘
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔-๒๘
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔-๓๒
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔-๓๘
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔-๔๘
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔-๕๒
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔-๕๔
<b>ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</b>	
<b>พ.ศ. ๒๕๖๑</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๕-๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕-๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕-๒
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕-๓
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕-๓
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕-๔
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕-๔

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕-๕
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕-๕
ส่วนที่ ๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา	๕-๖
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖-๑

## ภาคผนวก

คณะทำงาน

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผล จำแนกเป็น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๒

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐

๕) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษา มีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๓๑ คน และมีจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๗) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน ๔๘ คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ปราชญ์ผล ดังนี้

- (๑) รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๒) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๓) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๕) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๖) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์
- (๗) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน
- (๘) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๔ ทักษะงานวัดละเอียด สาขาวิชาช่างกลโรงงาน เทคนิคพื้นฐาน
- (๙) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานฝึกฝีมือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน เทคนิคพื้นฐาน
- (๑๐) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะมาตรวิทยา ด้านมิติ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- (๑๑) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับที่ ๓ ทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (๑๒) รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- (๑๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- (๑๕) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.-ปวส.
- (๑๖) รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีโฟล์คซอง

๘) ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือ

ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗

๑๐) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓

๑๒) ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗

๑๔) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๕) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๖) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๗) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑๘) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา, ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา, ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน, ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และ ครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี, ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลผลิต (Output) ดังนี้

๑) สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูและบุคลากร

๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางาน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) การบริการชุมชน และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ภายใต้โครงการ ประกอบด้วย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน ร่วมกับกรมขนส่ง (ช่วงเทศกาลปีใหม่), โครงการอาชีวะบริการ (ร่วมหน่วยบริการประชาชนเคลื่อนที่ ของอำเภอชุมพวง และจังหวัดนครราชสีมา) , โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ, โครงการชมรมวิชาชีพ (ค่ายอาสาพัฒนา), โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย (น้ำท่วม) ณ จังหวัดอุบลราชธานี, โครงการผู้ปั่นสุขวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ และ โครงการจัดทำเจลล้างมือ-เครื่องเหยียบเจลล้างมือ บริการให้กับโรงพยาบาลชุมพวง และโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ

๔) ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผล ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คิดเป็นร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๖.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๖.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๙.๘๐</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)	
○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	
○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

(๒) ผลลัพธ์ (Outcome) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ	
๑	๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๑	๓	ดี	
		๑.๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๑.๓	๓	ดี	
		๑.๑.๔	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๑.๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมด้านความรู้			๒๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๒.๑	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๒.๒	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๒.๓	๔	ดีเลิศ	
	ภาพรวมด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			๑๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๓.๑	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๓.๒	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๓.๓	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๓.๔	๕	ยอดเยี่ยม	
		๑.๓.๕	๕	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะฯ			๒๕	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น การประเมิน	ประเด็น การประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ	
๒	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม	
		๒.๑.๒	๕	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			๑๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๑	๕	ยอดเยี่ยม	
		๒.๒.๒	๕	ยอดเยี่ยม	
	ภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			๑๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		๒.๓.๑	๕	ยอดเยี่ยม
			๒.๓.๒	๕	ยอดเยี่ยม
			๒.๓.๓	๕	ยอดเยี่ยม
			๒.๓.๔	๕	ยอดเยี่ยม
			๒.๓.๕	๕	ยอดเยี่ยม
	ภาพรวมด้านการบริหารจัดการ			๒๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒.๔.๑	๕	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			๕	ยอดเยี่ยม	

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น การประเมิน	ประเด็น การประเมินย่อย	ผลสัมฤทธิ์ : คะแนนเต็ม ๕ (ระดับคะแนนประเมิน)	ระดับคุณภาพ
๓	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		ภาพรวมด้านความร่วมมือฯ		๕
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒.๑	๕	ยอดเยี่ยม
		๓.๒.๒	๕	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ			๕	ยอดเยี่ยม

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

ผลสะท้อน (Impact) จากการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๑.๒ จุดเด่น

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ ตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๕ การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ กระทั่งมีผลสัมฤทธิ์ จากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

๑.๒.๖ การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เด็ดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- (๑) การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๒) การพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จให้เพิ่มมากขึ้น
- (๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม ความสามารถในการแข่งขัน เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เพิ่มมากขึ้น

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๑.๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ (การเงิน) จะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ครอบคลุมตามบริบท การพัฒนาสถานศึกษาได้มากน้อยเพียงใดนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ ประเด็นหนึ่งคือ การได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ จากส่วนกลาง ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม กับพันธกิจของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๔.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ปรากฏผลความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ประกอบด้วย

๒.๑ การออกบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน สังคม ตามภารกิจกิจกรรม/ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) , โครงการอาชีวอาสา บริการชุมชน (เทศกาลปีใหม่ – เทศกาลสงกรานต์), โครงการอาชีวอาสา บริการสังคม (อาชีวะร่วมกับอำเภอเคลื่อนที่ – อาชีวะร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่) : การบริการทางทักษะวิชาชีพ (ช่างอุตสาหกรรม) การสร้างอาชีพ สร้างรายได้ (กลุ่มประเภทวิชาบริหารธุรกิจ) และการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้กับชุมชน สังคม

๒.๒ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ เวที ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.๓ การเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เวที ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ เวที ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๓.๑ การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๓.๒ การขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓.๔ การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

๓.๕ การพัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีความสอดคล้อง เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของชาติ คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมทางการศึกษา (๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ วิชาชีพระดับเทคนิค และ ระดับทักษะวิชาชีพพระยาสัน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สามารถประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือผู้ประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา คือ **วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม** ทั้งนี้ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ เพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ

ตามพันธกิจ ประกอบด้วย พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน , พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม , พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ และพันธกิจที่ ๔ วิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมีเป้าประสงค์ (Goals) รองรับผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ จำแนกเป็น (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ (๔) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำ โดยการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้พร้อมสำหรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวคือ คนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เต็มศักยภาพ

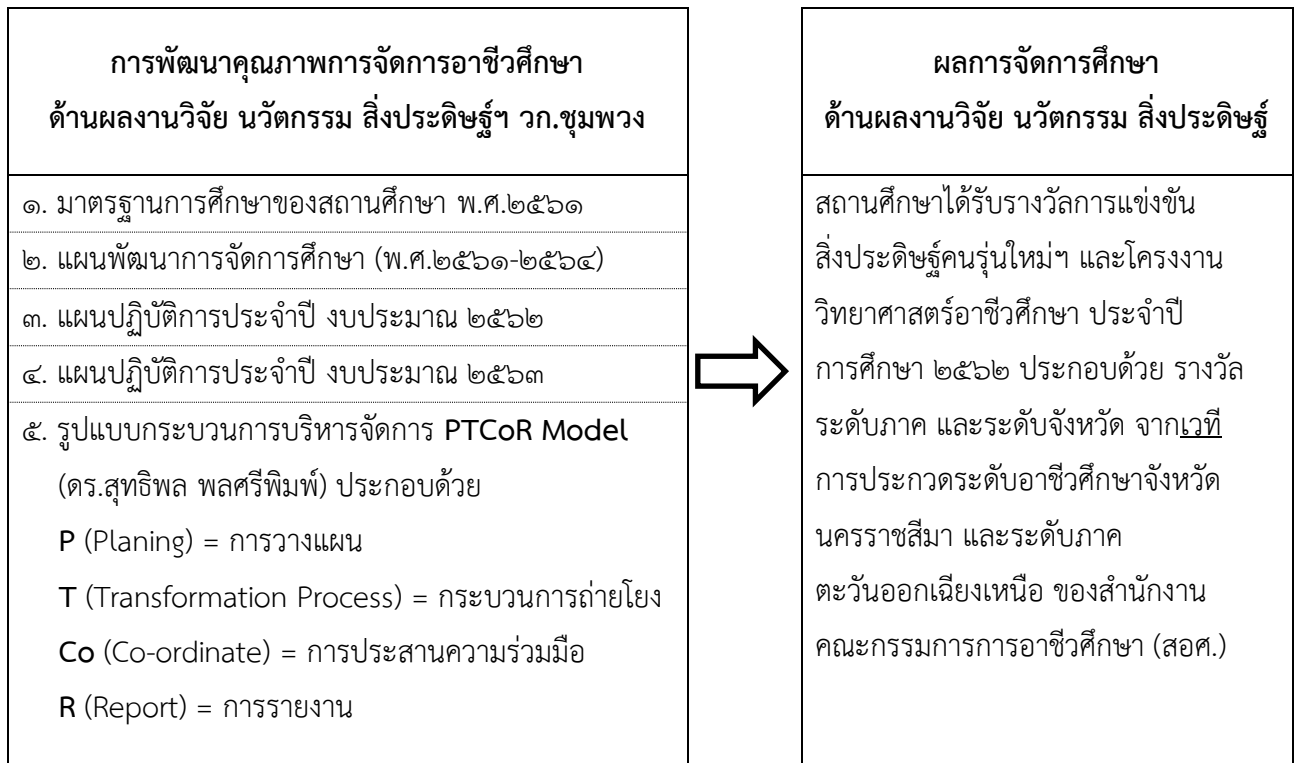
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice” คือ พันธกิจด้าน ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้าน การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

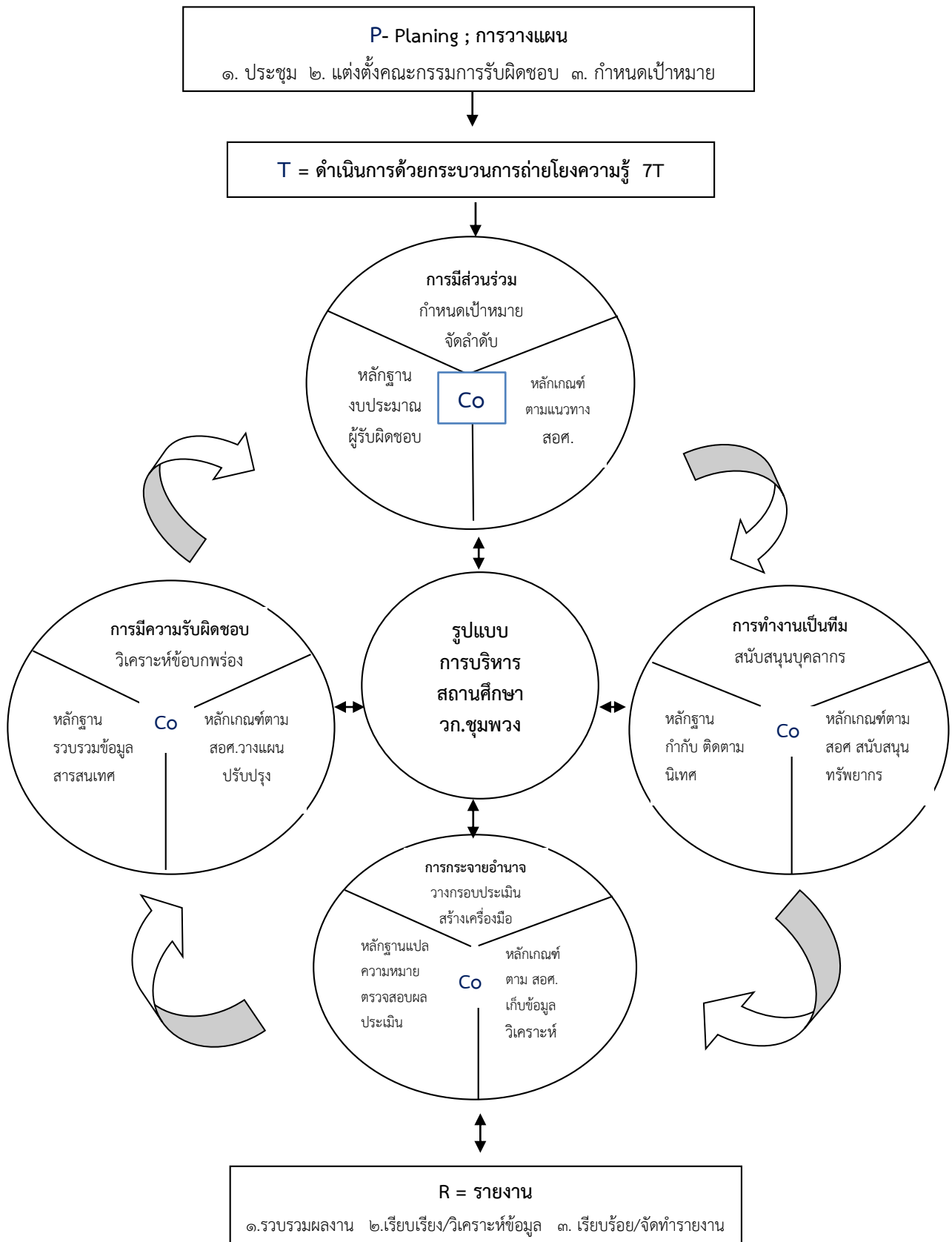
(๒) เพื่อการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ปรากฏผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีแนวทางในการดำเนินงาน ภายใต้กรอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย กล่าวคือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวดแสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ทั้งนี้ จากกรอบการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่บรรจุลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ แล้วนั้น มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงาน คือ PTCoR Model (โดย ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง) จำแนกรายละเอียด ดังนี้



แสดงกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เรียกว่า PTCoR Model

## ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ด้านสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน</p> <p>(๑) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) “<u>บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</u>”</p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุม ด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) “<u>อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</u>”</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “<u>กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชัน</u>”</p>
๒	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลล้างมือสกัดจากใบปีป</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องยกฉาก</p> <p>(๔) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝัง อุปกรณ์กันขโมยแบบตัดขาด</p> <p>(๕) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอ ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ Avocado blam</p> <p>(๖) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ยาหม่องอโวคาโด</p> <p>(๗) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนปลอกผ้านอน (Equipment help to change quilt)</p>

	<p>(๘) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</p> <p>(๙) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชุดผลิตไฟฟ้าจากความร้อนเตาหมุกระทะ</p> <p>(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภท กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</p> <p>(๑๑) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</p> <p>(๑๒) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต กีบี้เด็ดยอดผัก</p> <p>(๑๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ จักสานคีนถิ่นอีสาน</p> <p>(๑๔) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “เตาปิ้งย่างพลังงานสะอาด”</p> <p>(๑๕) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ปั่นเสาไฟอเนกประสงค์”</p> <p>(๑๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “<u>กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์</u>”</p>
๓	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทนครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ เวที การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง วันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น ปรากฏผลการแข่งขัน คือ</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพสมุนไพร ๔ ชนิดในการทำยาหม่อง</p>

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- (๑) ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- (๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา จำแนกเป็น

##### ๒.๑.๑ ที่ตั้ง :

ชื่อสถานศึกษา :	วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	
English Name :	Chumphuang Community and Industrial Education College	
ที่ตั้ง :	๙๕ หมู่ ๕ ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๒๗๐	
โทรศัพท์ :	๐-๔๔๘-๗๑๘๑	โทรสาร : ๐-๔๔๘-๗๑๘๑
Website :	<a href="http://www.chp.ac.th">http://www.chp.ac.th</a>	E-mail : chp.ac.th@gmail.com
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

##### ๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ บนเนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ (เป็นพื้นที่เดิมของค่ายลูกเสือ อำเภอชุมพวง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ กรมธนารักษ์ได้ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ) ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๙๕ หมู่ ๕ ถนนพิมาย-ชุมพวง ตำบลชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา โดยมีระยะทางห่างจาก อำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน ๑๑๐ กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากอำเภอชุมพวง จำนวน ๓.๕ กิโลเมตร

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ ๗ ในการยกระดับฐานะการศึกษาของเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สูงขึ้น มีเป้าหมายเพื่อรองรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพต่าง ๆ อันเป็นการรองรับภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัว ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ นายรวม ชินานุปกรณ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ (ในปี ๒๕๔๐) ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

##### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่นๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ประเภทวิชาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อาทิเช่น ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ และรายวิชาอื่นๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

#### ๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ของอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา เดิมแยกออกมาจากอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ และตั้งเป็นอำเภอเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๒ อำเภอชุมพวง มีป่าสงวนเรียกว่า“ป่าดงชุมพวง” สำคัญสำคัญ ประกอบด้วย อ่างห้วยบง ลำน้ำมาศ ลำน้ำมูล และลำน้ำเค็ม ในอดีตประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยอีสาน ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคอีสาน ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาไทยโคราช และภาษาไทยอีสาน

#### สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้ง) สถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อำเภอชุมพวง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ประมาณ ๑๑๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอประทาย และอำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพิมาย และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา

#### การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้านของอำเภอ มีเส้นทาง ดังนี้  
เส้นทางที่ ๑ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๑๗๕ ระหว่างอำเภอพิมาย-อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๑๑๐ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๒ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๒๓ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๓ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๒๖ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๔๗ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๔ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๒๘๕ ระหว่างอำเภอชุมพวง-อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๒๒ กิโลเมตร

เส้นทางที่ ๕ ทางหลวงชนบทเชื่อมตำบลท่าลาด อำเภอชุมพวง ไปยังตำบลสระคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

**การปกครอง** อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๙ ตำบล ๑๓๓ หมู่บ้าน

### การศึกษาและศาสนา

สถานศึกษา ในอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	จำนวน ๔๙ แห่ง
สถานศึกษา ระดับ ปวช./ปวส.	จำนวน ๑ แห่ง
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน ๑ แห่ง

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๙๙.๕ และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๐.๕ มีสถานที่ หรือองค์กรทางศาสนา ประกอบด้วย

วัดหรือที่พิกสงฆ์	จำนวน ๗๖ แห่ง
ศาลหลักเมือง	จำนวน ๑ แห่ง
ศาลเจ้า	จำนวน ๑ แห่ง

### การสาธารณสุข

การไฟฟ้า มีหน่วยบริการผู้ใช้ไฟฟ้าครอบคลุมพื้นที่อำเภอชุมพวง จำนวน ๑ แห่ง คือ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง

การประปา มีระบบการประปา ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ประกอบด้วย การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอชุมพวง ให้บริการประชาชนในเขตเทศบาลตำบลชุมพวง และการประปาหมู่บ้าน จำนวน ๑๒๐ แห่ง

การรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัย ประกอบด้วย ที่ทำการปกครองอำเภอชุมพวง และสถานีตำรวจภูธรชุมพวง

### สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ

- พระพุทธรูปไม้โบราณวัดบ้านประสุข ตำบลประสุข มีอายุกว่า ๒๕๐ ปี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อประมาณสมัยอยุธยาตอนปลาย เป็นลักษณะแบบล้านช้าง และคล้ายกับพระ เมืองหลวงพระบาง ปัจจุบันประดิษฐานที่วัดบ้านประสุข ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา มีผู้สนใจเดินทางไปสักการะอยู่เสมอ โดยสามารถเดินทางจากเส้นทาง อำเภอพิมาย สู่เส้นทางอำเภอชุมพวง ระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร ถึงสามแยกบ้านหนองจิก ให้เลี้ยวซ้ายไปประมาณ ๕ กิโลเมตร

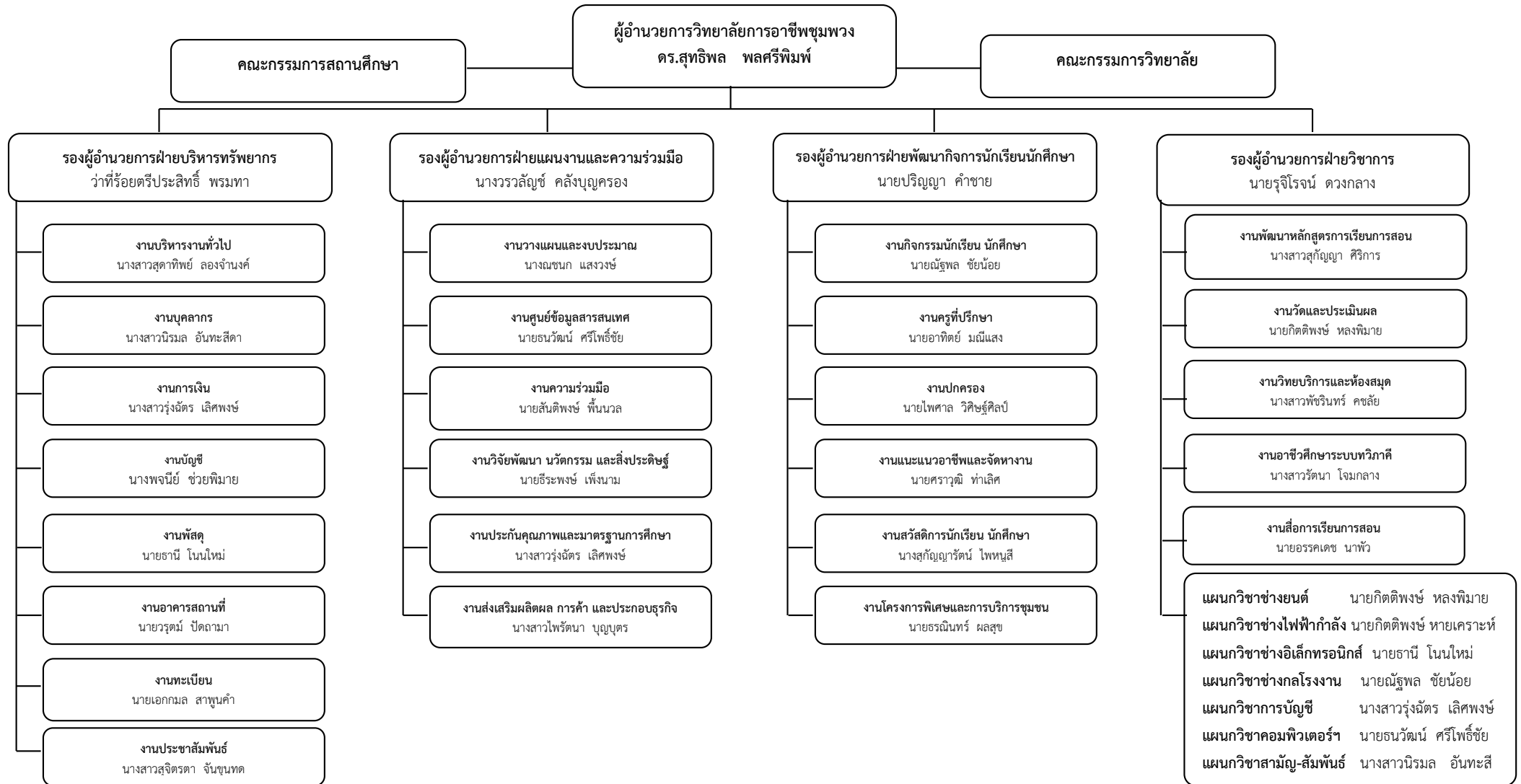
- พระมาลัยสัมฤทธิ์ อายุกว่า ๑๕๐ ปี ประดิษฐานอยู่ที่วัดพิบูลทอง ในเขตเทศบาลชุมพวง
- อ่างเก็บน้ำห้วยบง ตั้งอยู่ ณ หมู่ ๒๑ ตำบลประสุข อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
- ศาลหลักเมืองชุมพวง ตั้งอยู่บริเวณหน้าสถานีตำรวจภูธรชุมพวง เยื้องหน้าศูนย์ราชการอำเภอชุมพวง

**สภาพเศรษฐกิจ** อำเภอชุมพวงมีพื้นที่ทั้งหมด ๖๓๐.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๙๔,๓๐๖ ไร่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ พืชที่ปลูก เช่น ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย หม่อนไหม ผลไม้ เป็นต้น สัตว์ที่เลี้ยง เช่น โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่เนื้อ ไก่ไข่ ไก่พื้นเมือง เป็ดไข่ เป็ดเทศ เป็ดเนื้อ เป็นต้น สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ขึ้นชื่อ OTOP อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย กระเป่า (กลุ่มเรียงร้อยพุกษา ตำบลโนนตูม) / โคมไฟ (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากเถาวัลย์ ตำบลประสุข) / ซาไบหม่อน (กลุ่มพัฒนาอาชีพบ้านตาจาง ตำบลตลาดไทร) / ผ้าฝ้ายลายน้ำฝน (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุกบ้านโนนระเวียง ตำบลประสุข) / ไม้กวาดมือเสือ (กลุ่มไม้กวาดมือเสือ ตำบลชุมพวง) / หมวกใบตาล (กลุ่มผลิตภัณฑ์จากใบตาล ตำบลประสุข) / เปลไม้ไผ่(กลุ่มเปลไม้ไผ่ ตำบลโนนตูม) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่บ้านตลาดไทร ตำบลตลาดไทร) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าด้วยกี่กระตุก ตำบลโนนตูม) / พานพุ่ม (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากสบู่ ตำบลโนนรัง) / กระเป่า (กลุ่มกระเป่ากกและไหลบ้านโนนกระหวัน ตำบลโนนยอ) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านโคกสูง ตำบลโนนรัง) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มสตรีสหกรณ์บ้านลุงประดู่ ตำบลท่าลาด) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าไหมบ้านใหม่โนนรัง ตำบลตลาดไทร) / แชมพู-ครีมนวด (กลุ่มพิกุลทอง ตำบลชุมพวง) / ขนมดอกจอก (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพขนมขี้เหล็ก ตำบลชุมพวง) / เสื่อกก (กลุ่มทอเสื่อกกบ้านยางโน ตำบลโนนยอ) / น้ำพริกนรก (กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพริก ตำบลโนนยอ) / ตะกร้าเถาวัลย์ (กลุ่มผลิตตะกร้าจากเถาวัลย์ ตำบลโนนยอ) / หม้อดินเผา (กลุ่มเครื่องปั้นดินเผา ตำบลหนองหลัก) / ดอกไม้ (กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ (ดินญี่ปุ่น) ตำบลชุมพวง) / เสื่อกกยกลาย(กลุ่มทอเสื่อกกยกลาย ตำบลประสุข) / ผ้าไหมมัดหมี่ (กลุ่มทอผ้าบ้านโนนขุย ตำบลหนองหลัก) / หมอนฟักทอง(กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ผลิตตุ๊กตาและหมอน ตำบลหนองหลัก)

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

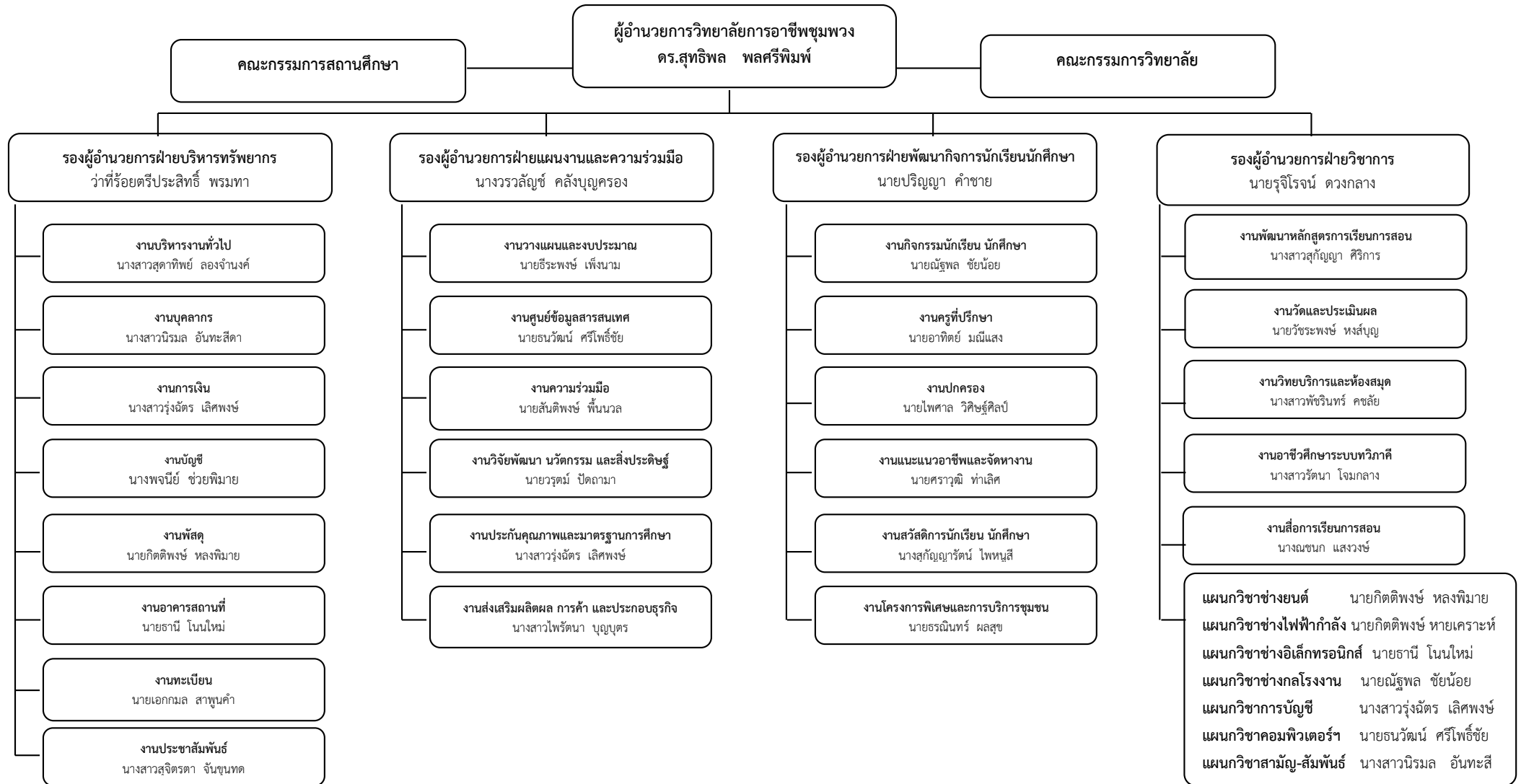
เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



## ๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

## ๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

## (๑) ข้อมูลด้านผู้เรียน

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ : ที่รายงาน)

## ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									กลุ่ม ตกค้าง	รวม
	๑			๒			๓				
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน		
<b>ระดับ ปวช.</b>											
สาขาวิชาช่างยนต์	๔๘	-	-	๔๐	-	-	๒๗	-	-	๑๔	๑๒๙
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๖	-	-	๓๔	-	-	๓๘	-	-	๑๐	๑๓๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	-	-	๑๐	-	-	๖	-	-	-	๓๒
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๕๐	-	-	๔๒	-	-	๒๕	-	-	-	๑๑๗
สาขาวิชาการบัญชี	๕๐	-	-	๖๑	-	-	๕๑	-	-	๒	๑๖๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๘	-	-	๕๙	-	-	๔๑	-	-	๒	๑๖๐
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>๒๗๘</b>	-	-	<b>๒๔๖</b>	-	-	<b>๑๘๘</b>	-	-	<b>๒๘</b>	<b>๗๔๐</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>											
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๒๑	-	-	๒๗	-	-	-	-	-	๑๑	๕๙
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๑๖	-	-	๒๖	-	-	-	-	-	๗	๔๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	-	-	๑๘	-	-	-	-	-	-	๓๓
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๒๙	-	-	๑๓	-	-	-	-	-	-	๔๒
สาขาวิชาการบัญชี	๒๗	-	-	๔๕	-	-	-	-	-	-	๗๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	-	-	๒๑	-	-	-	-	-	-	๔๔
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>๑๓๑</b>	-	-	<b>๑๕๐</b>	-	-	-	-	-	<b>๑๘</b>	<b>๒๙๙</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๐๙</b>	-	-	<b>๓๙๖</b>	-	-	<b>๑๘๘</b>	-	-	<b>๔๖</b>	<b>๑,๐๓๙</b>

## (๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน/สมทบ	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขาวิชาช่างยนต์	๔๑	-	-	๔๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๘	-	-	๔๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	-	-	๖
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๒๕	-	-	๒๕
สาขาวิชาการบัญชี	๕๓	-	-	๕๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๓	-	-	๔๓
<b>รวม</b>	<b>๒๑๖</b>	<b>=</b>	<b>=</b>	<b>๒๑๖</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๓๘	-	-	๓๘
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๓	-	-	๓๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	-	-	๑๘
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๑๓	-	-	๑๓
สาขาวิชาการบัญชี	๔๕	-	-	๔๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	-	-	๒๑
<b>รวม</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>=</b>	<b>=</b>	<b>๑๖๘</b>

## ๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

## (๑) จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ ชั้น	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	๘	๕	๓	๖	-	-	-	๖	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๗	๕	๓	๗	-	-	-	๗	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕	๒	๓	๕	-	-	๑	๔	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓	๑	๒	๓	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๕	๓	๒	๕	๑	-	๑	๓	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
แผนกวิชาการบัญชี	๖	๖	๐	๖	-	-	๓	๓	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	-	๔	๔	-	-	-	๔	-
<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๘</b>	<b>๓๙</b>	<b>๑</b>		<b>๕</b>	<b>๓๕</b>	<b>-</b>

## (๒) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามฝ่าย/งาน

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
<b>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</b>						
งานบริหารทั่วไป	๑	-	-	-	๑	*
งานบุคลากร	๑	-	-	-	๑	*
งานการเงิน	๒	-	-	-	๒	
งานบัญชี	๑	-	-	-	๑	
งานพัสดุ	๒	-	-	-	๒	
งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑	
งานอาคารสถานที่	๙	-	-	-	๙	*
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	-	๑	*

(ต่อ ตารางที่ ๔)

ฝ่าย / งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
<b>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>						
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑	*
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	๑	-	-	-	๑	*
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	๑	-	-	-	๑	*
งานความร่วมมือ	๑	-	-	-	๑	*
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ	๑	-	-	-	๑	*
<b>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</b>						
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานปกครอง	๑	-	-	-	๑	*
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑	-	-	-	๑	*
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑	*
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๑	-	-	-	๑	*
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>						
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑	*
งานวัดและประเมินผล	๑	-	-	-	๑	*
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	-	๑	
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	-	๑	*
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑	*
<b>รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา</b>	<b>๒๕</b>	-	-	-	<b>๒๕</b>	<b>*</b>
<b>รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ตามจริง</b>	<b>๒๒</b>	-	-	-	<b>๒๒</b>	

หมายเหตุ \* : บุคลากรทางการศึกษา ๑ คน รับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ มากกว่า ๑ งาน

## ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๐	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างยนต์
		ช่างไฟฟ้ากำลัง
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์
		ช่างกลโรงงาน
	พาณิชยกรรม	การบัญชี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗	ช่างอุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล
		ไฟฟ้ากำลัง
		อิเล็กทรอนิกส์
		เทคนิคการผลิต
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

พื้นที่ของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง มีจำนวน ๑๕๐ ไร่ ประกอบด้วย อาคารสถานที่ ดังนี้

๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (พาณิชยกรรม)	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น (ช่างอุตสาหกรรม)	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๑ ชั้น (แผนกช่างกลโรงงาน)	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ๒ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน นักศึกษา	จำนวน ๔ คูหา
๘. โรงจอดรถยนต์ คณะครู	จำนวน ๒ คูหา
๙. โรงจอดรถจักรยานยนต์คณะครู และผู้มาติดต่อราชการ	จำนวน ๒ คูหา
๑๐. ห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา แผนกพาณิชยกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักรองผู้อำนวยการ	จำนวน ๔ หลัง
๑๓. บ้านพักคณะครู-บุคลากร	จำนวน ๑๔ ห้อง
๑๔. อาคาร (โดมแดง) อเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๑๕. สนามฟุตบอล	
๑๖. ลานอเนกประสงค์ (หน้าเสาธง)	
๑๗. ป้อมยาม	
๑๘. สถานีวิทยุ R-Radio วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง	
๑๙. สนามกอล์ฟไม้แดง	
๒๐. ลานอเนกประสงค์ไม้แดง	
๒๑. โรงจอดรถยนต์ส่วนราชการ (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง)	



ภาพที่.๑ : แสดงแผนผังวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

ที่ตั้ง : ถนนพิมาย-ชุมพวง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

## ๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

(๑) รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลรายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายจ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๑,๓๕๗,๕๕๐.-	งบดำเนินงาน
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม -โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระฯ, -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน, -โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ -โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	๑,๐๐๖,๐๐๐.-	งบรายจ่ายอื่น
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๙๐,๐๐๐.-	งบรายจ่ายอื่น
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๘๗,๔๕๐.-	งบอุดหนุน : กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๓๐๐,๐๐๐.-	

\*ปรับตามบริบทสถานศึกษา

\*นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือน และเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

งบประมาณ งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๙,๕๒๙,๐๑๐.- บาท

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ (งบดำเนินการ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑ เม.ย.๖๒ - ๓๑ ก.ย.๖๒)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค.๖๒ - ๓๑ มี.ค.๖๓)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
<b>๑. งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ) : ที่ได้รับการจัดสรร</b>			
แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ผลผลิต			
๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.	๑,๐๔๕,๕๐๐.-	๑,๒๕๙,๒๐๐.-	๒,๓๐๔,๗๐๐.-
๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.	๙๗๘,๔๐๐.-	๑,๕๒๗,๑๐๐.-	๒,๕๐๕,๕๐๐.-
๑.๓ ผู้รับบริการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	๖๒๐,๐๐๐.-	-	๖๒๐,๐๐๐.-
<b>รวม (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ)</b>	<b>๒,๖๔๓,๙๐๐.-</b>	<b>๒,๗๘๖,๓๐๐.-</b>	<b>๕,๔๓๐,๒๐๐.-</b>
<b>๒. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)</b>			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๕๘๒,๑๐๐.-	๒,๙๖๙,๒๐๐.-	๗,๕๕๑,๓๐๐.-
๒.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๓๒,๐๐๐.-	๔๘๕,๔๕๐.-	๑,๐๑๗,๔๕๐.-
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕๗,๖๐๐.-	๒๓๕,๐๖๐.-	๔๙๒,๖๖๐.-
๒.๔ ค่าหนังสือเรียน	๑,๑๒๐,๐๐๐.-	๑,๐๒๒,๐๐๐.-	๒,๑๔๒,๐๐๐.-
๒.๕ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑,๐๐๘,๐๐๐.-	-	๑,๐๐๘,๐๐๐.-
๒.๖ ค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน/อุปกรณ์การเรียน	๑๖๘,๖๐๐.-	-	๑๖๘,๖๐๐.-
<b>รวมงบเรียนฟรี ๑๕ ปี (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)</b>	<b>๗,๖๖๘,๓๐๐.-</b>	<b>๔,๗๑๑,๗๑๐.-</b>	<b>๑๒,๓๘๐,๐๑๐.-</b>
<b>๓. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการตามจุดเน้น นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)</b>			
๓.๑ โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.-	๖๕,๐๐๐.-	๑๖๕,๐๐๐.-
๓.๒ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๑๐๐,๐๐๐.-	-	๑๐๐,๐๐๐.-
๓.๓ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๕๘,๘๐๐.-	๕๘,๘๐๐.-	๑๑๗,๖๐๐.-
๓.๔ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๑๘๙,๖๐๐.-	๑๘๙,๖๐๐.-	๓๗๙,๒๐๐.-
๓.๕ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๔๙๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-	๖๙๐,๐๐๐.-

(ต่อ ตารางที่ ๗)

รายการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (๑ เม.ย.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๒)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค.๖๒ - ๓๑ มี.ค.๖๓)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
๓.๖ โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	-	๘๑,๐๐๐.-	๘๑,๐๐๐.-
๓.๗ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา	๖๓,๐๐๐.-	-	๖๓,๐๐๐.-
๓.๘ โครงการขยายและยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒๖,๐๐๐.-	-	๒๖,๐๐๐.-
๓.๙ โครงการปลูกจิตสำนึกรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ	๗๐,๐๐๐.-	-	๗๐,๐๐๐.-
<b>รวมงบรายจ่ายอื่น ๆ</b>	<b>๑,๑๒๔,๔๐๐.-</b>	<b>๕๙๔,๔๐๐.-</b>	<b>๑,๗๑๘,๘๐๐.-</b>
<b>รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น</b>			<b>๑๙,๕๒๙,๐๑๐.-</b>
<b>ตัวอักษร (สิบเก้าล้านห้าแสนสองหมื่นเก้าพันสิบบาทถ้วน)</b>			

## ๒.๓.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง
๒	ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์ พรหมทา	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
๓	นางวรรณลักษณ์ คลังบุญครอง	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๔	นายรุจิโรจน์ ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายวิชาการ
๕	นายปริญญา คำชาย	รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
๖	นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ครู คศ.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นายอาทิตย์ มณีแสง	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายกิตติพงษ์ หายเคราะห์	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐	นางสุกัญญารัตน์ ไทหนูสี	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑	นางสาวสุกัญญา ศิริการ	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๑๒	นายณัฐพล ชัยน้อย	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ
๑๓	นายธีระพงษ์ เพ็งนาม	ครู คศ.๑ ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๑๔	นางณชนก แสงวงษ์	ครูผู้ช่วย ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๕	นางสาวนิรมล อันทะเสีดา	ครู คศ.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เลขานุการ

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญาวิทยาลัย

การศึกษาดี เทคโนโลยีก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน

**การศึกษาดี** เป็นนโยบายของรัฐที่ต้องการจัด การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบ รวมไปถึงการศึกษาดูดชีฟ ให้กับประชาชนอย่างเต็ม ความสามารถและเต็มศักยภาพของสถานศึกษา

**เทคโนโลยีก้าวหน้า** การเรียนทางด้านอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และทันต่อเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างแพร่หลาย และต่อเนื่อง จะต้องเป็นคนที่ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและตลอดเวลา

**รักษาสิ่งแวดล้อม** นอกเหนือจากเป็นคนทันต่อเทคโนโลยี ทันต่อ IT จะต้องรู้จักคุณค่าของ ธรรมชาติ รู้จักการรักษาสมดุลพิช รักษาสิ่งแวดล้อม และผลประโยชน์ของ ส่วนรวม

**เพียบพร้อมพัฒนาชุมชน** จะต้องมีจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับชุมชน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสันติสุข และพร้อมที่จะเสียสละพัฒนาชุมชนตลอดเวลา

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** : จิตอาสาพัฒนาคุณภาพชีวิต

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** : สถานศึกษาที่ให้บริการด้านวิชาชีพสู่ชุมชน

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

“วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง เป็นแหล่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพทุกระดับ ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม”

### พันธกิจ (Mission)

ภารกิจที่สถานศึกษา จะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละ พันธกิจ จะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

**พันธกิจที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

**พันธกิจที่ ๒** ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

**พันธกิจที่ ๔** วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์ (GOAL)**

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ (Strategy)**

การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
		๒	พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม และมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๒	ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ ชุมชน สังคม	๑	สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ
๓	ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น
๔	วิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	๑	พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ เทคโนโลยี

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**พันธกิจ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ ๑** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

### กลยุทธ์การพัฒนา :

- มาตรฐานที่ ๑ จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- มาตรฐานที่ ๒ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรมที่ทันสมัยสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน
- มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๗ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ ๒** พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความสุข

โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธีต่อต้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๒ ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- มาตรฐานที่ ๓ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียน ด้านกีฬาและนันทนาการ

**พันธกิจ ๒** ส่งเสริมบริการวิชาชีพ และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน สังคม

**ยุทธศาสตร์ :** สร้างเสริมความรู้ ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาอาชีพ

### กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรฐานที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๒ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย
- มาตรฐานที่ ๓ สร้างเครือข่ายจัดแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง
- มาตรฐานที่ ๔ จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน
- มาตรฐานที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**พันธกิจ ๓** ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์ :** ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและคุณวุฒิที่สูงขึ้น

#### กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่.๑ จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน
- มาตรการที่.๒ พัฒนาคูในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- มาตรการที่.๓ ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ
- มาตรการที่.๔ จัดทำแผนขออัตรากำลัง ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- มาตรการที่.๕ สร้างขวัญและกำลังใจ

**พันธกิจ ๔** วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ :** ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

#### กลยุทธ์การพัฒนา

- มาตรการที่.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่.๒ แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่.๓ ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา
๑	กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบประกาศเกียรติคุณ ดร.สุทธิพล พลศรีพิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้รับการคัดเลือกเป็น <u>ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา</u> ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓
๒	วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</u> ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา , วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ดังนี้ (๑) รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๒) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๓) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๕) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๖) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๗) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน (๘) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๔ ทักษะงานวัดละเอียด สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน (๙) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานฝึกฝีมือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน (๑๐) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะมาตรวิทยา ด้านมิติ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกเทคนิคพื้นฐาน (๑๑) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับที่ ๓ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (๑๒) รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

	<p>(๑๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>(๑๕) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.-ปวส.</p> <p>(๑๖) รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีโฟล์คซอง</p>
๓	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน</p> <p>(๑) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) “บ้านอัจฉริยะ ไอโอที”</p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) “อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ”</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์”</p>
๔	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทน คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขัน</p> <p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลล้างมือสกัดจากใบปีป</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องยกถาด</p> <p>(๔) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว อุปกรณ์กันขโมยแบบตัดขาด</p> <p>(๕) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ Avocado blam</p> <p>(๖) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ยาหม่องอโวคาโด</p> <p>(๗) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนปลอกผ้าคลุม (Equipment help to change quilt)</p>

	<p>(๘) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</p> <p>(๙) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชุดผลิตไฟฟ้าจากความร้อนเตาหมุกระทะ</p> <p>(๑๐) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภท กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</p> <p>(๑๑) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</p> <p>(๑๒) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต กีบเด็ดยอดผัก</p> <p>(๑๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ จักสานคีนถิ่นอีสาน</p> <p>(๑๔) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “เตาปิ้งย่างพลังงานสะอาด”</p> <p>(๑๕) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ปั่นเสาไฟอเนกประสงค์”</p> <p>(๑๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์”</p>
๕	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทนครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ เวที การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง วันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น ปรากฏผลการแข่งขัน คือ</p> <p>รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพสมุนไพรรักษา ๔ ชนิดในการทำยาหม่อง</p>
๖	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน “การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
๗	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ เวที การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี</p>
๘	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้รับมอบประกาศเกียรติคุณ โดยวัฒนธรรม จังหวัดนครราชสีมา ในการร่วมรณรงค์การแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง “ศุภรสดี สวมผ้าไทย ใส่ผ้าขึ้น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒</p>

๙	วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ส่งตัวแทนคณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ณ จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๗-๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒
๑๐	<p>วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง โดยคณะครู แผนกวิชาการบัญชี ทำหน้าที่เป็นวิทยากร ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ให้ความรู้ คำแนะนำ การสร้างความตระหนักให้แก่ประชาชน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และการจัดทำหน้ากากผ้าอนามัย โดยจำแนกตามเขตพื้นที่บริการ ดังนี้</p> <p>(๑) ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนรัง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>(๒) วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลตลาดไทร อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>(๓) วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลสาหร่าย อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา</p>

#### ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑	<p>คณะครู แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธนวัฒน์ ศรีโพธิ์ชัย ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <p>(๒) นางสาวพัชรินทร์ คชลัย ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๓) นายนำโชค กิ่งแสง ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>ทำหน้าที่ ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ <u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</p> <p><u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p>

	<p>(๑) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลล้างมือสกัดจากใบปีป</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องยกฉลาก</p> <p>(๔) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝัง อุปกรณ์กันขโมยแบบตัดขาด</p> <p>(๕) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอ ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ Avocado blam</p> <p>(๖) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ยาหม่องอโวคาโด</p>
๒	<p>คณะครู แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายกิตติพงษ์ หายเคราะห์ ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง</p> <p>(๒) นายวรุตม์ ปัดถามา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p>(๓) นายบรรพต อุทัยแพน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายฤทธิไกร ดั่งชุมพล ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๕) นายศักดิ์ดา เยาวรัมย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p> <p><u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) “<u>อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</u>”</p> <p><u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต <u>อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนปลอกผ้าคลุม (Equipment help to change quilt)</u></p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ <u>เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</u></p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน <u>ชุดผลิตไฟฟ้าจากความร้อนเตาหมุกระเพาะ</u></p>

	<p>(๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภท กำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) <u>อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</u></p> <p>(๕) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ <u>เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าวเปลือกและข้าวสารในครัวเรือน</u></p>
๓	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์</p> <p>(๒) นายสันติพงษ์ พิณนวล ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p>(๓) นายเทพรัตน์ ปรงเกียรติ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p> <p><u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต <u>กิ๊บเด็ดยอดผัก</u></p> <p>(๒) เข้าร่วมประกวด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต <u>อุปกรณ์ของเหลว</u></p>
๔	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธีระพงษ์ เพ็งนาม ตำแหน่ง ครู คศ.๑</p> <p>(๒) นายวัชรพงษ์ หงษ์บุญ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p>(๓) นายปรัชญา ราชเครือ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นายจอนสันต์ อาลัยรัมย์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p> <p><u>เวที</u> “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒</p> <p>ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยเข้าร่วมประกวด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พัฒนาคุณภาพชีวิต <u>ปิ้งกี้</u></p>
๕	<p>คณะครู แผนกวิชาการบัญชี ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๒</p> <p>(๒) นางสาวสุจิตรตา จันขุนทด ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p>(๓) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจ่านงค์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p>(๔) นางสาวรัตนา โจมกลาง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p>

	<p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ <u>จักสานคีนถิ่นอีสาน</u></p>
๖	<p>คณะครู แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวนิรมล อันทะสีดา ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์</p> <p>(๒) นางสาวสุกัญญา ศิริการ ตำแหน่ง ครู คศ.๑</p> <p>(๓) นายศราวุฒิ ท่าเลิศ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๔) นางสาวนันทกา นาณะกาจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p> <p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชุดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) <u>อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</u></p> <p>(๒) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑๐ การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอ ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ Avocado blam</p> <p>(๓) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ <u>ยาหม่องอโวคาโด</u></p> <p>(๔) รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ <u>เจลล้างมือสกัดจากใบปีป</u></p>
๗	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายธานี โนนใหม่ ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>(๒) นายภัทรพงศ์ คงดี ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p>(๓) นายอรรคเดช นาพั้ว ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ</p> <p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน คือ</p>

	<p>รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “<u>กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์</u>”</p> <p>เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน <u>เตาปิ้งย่างพลังงานสะอาด</u> (๒) รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “<u>อุปกรณ์ป็นเสาไฟอเนกประสงค์</u>” (๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว “<u>กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์</u>”</p>
๘	<p>คณะครู แผนกวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์ (๒) นายอาทิตย์ มณีแสง ตำแหน่ง ครู คศ.๑ (๓) นายสันติพงษ์ พันนวล ตำแหน่ง พนักงานราชการครู (๔) นายธรรณิทร์ ผลสุข ตำแหน่ง พนักงานราชการครู (๕) นายเทพรัตน์ ประจักษ์เกียรติ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน (๖) นายณัฐพล ปุระณะ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน</p> <p><u>ทำหน้าที่</u> ครูผู้ควบคุม/ฝึกทักษะนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เวที “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) (๒) รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) (๓) รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.) (๔) ลำดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.)</p>
๑๐	<p>คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชุมพวงได้รับรางวัลครูดีเด่น ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย</p>

(๑) นางสาวรุ่งฉัตร เลิศพงษ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
(๒) นางสาวนิรมล อันทะสีดา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๓) นางสาวสุกัญญา ศิริการ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๔) นายกิตติพงษ์ หลงพิมาย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๕) นายกิตติพงษ์ หายเคราะห์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๖) นายอาทิตย์ มณีแสง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๗) นางสาวสุกัญญารัตน์ ไพหนูสี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๘) นายณัฐพล ชัยน้อย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๙) นายธีระพงษ์ เพ็งนาม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑
(๑๐) นางณชนก แสงวงษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
(๑๑) นายธานี โนนใหม่	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๒) นายไพศาล วิศิษฐ์ศิลป์	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๓) นางสาวสุจิตรตา จันขุนทด	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๔) นางสาวไพรัตน์ บัญบุตร	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๕) นายเอกกมล สาพูนคำ	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๖) นางสาวสุดาทิพย์ ลองจำนงค์	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๗) นายธรรณินทร์ ผลสุข	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๘) นายวรุฒม์ ปัดถามา	ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
(๑๙) นายธนวัฒน์ ศรีโพธิ์ชัย	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๐) นางสาวพัชรินทร์ คชลัย	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๑) นางสาวจันทิมา เย็นวัฒนา	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๒) นายฤทธิไกร ดั่งจุมพล	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๓) นายอรรคเดช นาพั้ว	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๔) นายเทพรัตน์ ประงเกียรติ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๕) ว่าที่ร้อยตรีชาติณรงค์ ขุนทิพย์	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๖) นายศราวุฒิ ท่าเลิศ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๗) นายสุชาติ คำรุณ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๘) นางสาวนันทกา นาฉกาจ	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
(๒๙) นางสาวจุฑารัตน์ ทองไทย	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
(๓๐) นางสาวกมลรัตน์ ถนัดไร่	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
(๓๑) นางสาววิภาวดี หาญทองกลาง	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
(๓๒) นางสาวสุภารัตน์ สุขสิทธิ์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
(๓๓) นางสาวมุกดา แน่นหนา	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา

(๓๔) นายบุญเชิด ฉ่ำโสฬส	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
(๓๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ นาชัยสินธุ์	ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา

## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัลและผลงานของผู้เรียน
๑	นายนิวัฒน์ หลงพิมาย นักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขันทักษะงาน เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.
๒	นายนิमित หมอจีต นักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
๓	นายพรพิพัฒน์ เย็นมะดัน นักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
๔	นายอภิสิทธิ์ ทวยจัด นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เวที</u> การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยาศรี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส.

๕	<p>นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) นายกวิน เย็นสบาย</li> <li>(๒) นายทิพวรรณชัย สายทองทิพย์</li> <li>(๓) นายโสภณ ประจันท์กลาง</li> <li>(๔) นายณัฐภัทร หยั่งบุญ</li> <li>(๕) นายจีรพงษ์ ขอเหล็กกลาง</li> </ol> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน Internet Of Thing (IOT) <b>บ้านอัจฉริยะ ไอโอที</b></p>
๖	<p>นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) นายกิตติ ศรีร่ำพรรณ</li> <li>(๒) นายปฏิภาณ แยมศรี</li> <li>(๓) นายภาณุเดช แก้วมาศ</li> </ol> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชัดควบคุมด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน <b>อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าอัจฉริยะ</b></p>
๗	<p>นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) นางสาวปวีณา โปธิขำ</li> <li>(๒) นางสาวอารีรัตน์ เพียงไธสง</li> <li>(๓) นางสาวกันยา ดีหลาย</li> <li>(๔) นางสาวปวีณา โปธิจันทร์</li> <li>(๕) นางสาวศศิรัญญา ดีหลาย</li> </ol> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ <b>ยาหม่องอโวคาโด</b></p>

๘	<p>นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวปวีณา โปธิขำ</p> <p>(๒) นางสาวกัญญา ดีหลาย</p> <p>(๓) นางสาวศศิรัญญา ดีลาย</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว</p> <p><b>อุปกรณ์กันขโมยแบบตัดขาด</b></p>
๙	<p>นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวกัญญา ดีหลาย</p> <p>(๒) นายทิพวรรณชัย สายทองทิพย์</p> <p>(๓) นางสาวปวีณา โปธิจันทร์</p> <p>(๔) นางสาวศศิรัญญา ดีลาย</p> <p>(๕) นางสาวอรอุมา กัณโสภา</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต <b>เครื่องยกฉลาก</b></p>
๑๐	<p>นายภานุเดช แก้วมาศ นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว <b>กระถางต้นไม้แจ้งเตือนความชื้นในดินผ่านแอปพลิเคชันไลน์</b></p>
๑๑	<p>นายกิตติ ศรีร่ำพรรณ นักศึกษา ระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p> <p>เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ฯ เวที “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ปรากฏผลการแข่งขัน คือ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต <b>อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนปลอกผ้านวม (Equipment help to change quilt)</b></p>

๑๒	<p>นักเรียน ระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการบัญชี ประกอบด้วย</p> <p>(๑) นางสาวชลิตา เจียบกระโทก</p> <p>(๒) นางสาวศิริพร ศรีผ่อง</p> <p>(๓) นางสาวธิดากร คนรู้</p> <p>เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพสมุนไพรรักษา ๔ ชนิดในการทำยาหม่อง</p> <p><u>เวที</u> การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ปรากฏผลการแข่งขันคือ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน</p>
----	---

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี จำแนกเป็น ๓ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๑.๒.๑ ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

- ๑.๒.๓ ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา หรือ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๓.๒ โครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ฯ
- ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ๑.๓.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ
- ๒.๑.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

๒.๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็น ๕ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ

๒.๓.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

๒.๓.๕ ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

### ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

๒.๔.๑ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ จำแนกเป็น ๑ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

##### ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำแนกเป็น ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

##### ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

##### ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๔	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๓	ดี
ระดับคุณภาพ	๒	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑	ต้องปรับปรุง

**หมายเหตุ :** ๑. เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมิน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด” นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปวช.๓	๒๑๖ คน	๑๖๗ คน
ปวส.๒	๑๖๘ คน	๑๕๙ คน
รวม	๓๘๔ คน	๓๒๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับ
ปวช.๓	๑๖๗ คน	๗๗.๓๑	ดีเลิศ
ปวส.๒	๑๕๙ คน	๙๔.๖๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๒๖ คน	๘๔.๙๐	ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช.๓	๒๑๖ คน	๑๔๖ คน
ปวส.๒	๑๖๘ คน	๙๖ คน
รวม	๓๘๔ คน	๒๔๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับ
ปวช.๓	๑๔๖ คน	๖๗.๕๙	ดี
ปวส.๒	๙๖ คน	๕๗.๑๔	ปานกลาง
รวม	๒๔๒ คน	๖๓.๐๒	ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๓) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๑

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์

(๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๙๓ คน สำเร็จการศึกษา ๑๖๖ คน

จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๖๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๕๒ คน

จำนวนผู้เรียนรวมทั้งระดับ ปวช. ปวส. แรกเข้า ๔๖๐ คน สำเร็จการศึกษา ๓๑๘ คน

(๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๖

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒

ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๓๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓

(๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
คุณภาพดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๑

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๒**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ผลสัมฤทธิ์**

(๑) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปวช.๓	๒๑๖ คน	๑๖๗ คน
ปวส.๒	๑๖๘ คน	๑๕๙ คน
<b>รวม</b>	<b>๓๘๔ คน</b>	<b>๓๒๖ คน</b>

(๒) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับ
ปวช.๓	๑๖๗ คน	๗๗.๓๑	ดีเลิศ
ปวส.๒	๑๕๙ คน	๙๔.๖๔	ยอดเยี่ยม
<b>รวม</b>	<b>๓๒๖ คน</b>	<b>๘๔.๙๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

(๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๒**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๓**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**ผลสัมฤทธิ์**

**(๑) เจริญปริมาณ**

จำนวนผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช.	๒๑๖ คน	๑๔๖ คน
ปวส.	๑๖๘ คน	๙๖ คน
รวม	๓๘๔ คน	๒๔๒ คน

**(๒) เจริญคุณภาพ**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับ
ปวช.	๑๔๖ คน	๖๗.๕๙	ดี
ปวส.	๙๖ คน	๕๗.๑๔	ปานกลาง
รวม	๒๔๒ คน	๖๓.๐๒	ดี

(๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับ ผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้าทดสอบน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๓**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๒

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๔.**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

**ผลสัมฤทธิ์**

เชิงปริมาณ : เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ  
ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้น ผู้ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ระดับ	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ช่าง อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ปวช.	๑	๔๘	๒๙	๖๐.๔๒
		ปวช.	๒	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐
		ปวช.	๓	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช.	๑	๕๖	๒๘	๕๐.๐๐
		ปวช.	๒	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖
		ปวช.	๓	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.	๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
		ปวช.	๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
		ปวช.	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
	ช่างกลโรงงาน	ปวช.	๑	๕๐	๓๘	๗๖.๐๐
		ปวช.	๒	๔๒	๓๙	๙๒.๘๖
		ปวช.	๓	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวช.	๑	๕๐	๔๓	๘๖.๐๐
		ปวช.	๒	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐
		ปวช.	๓	๕๑	๓๐	๕๘.๘๒
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.	๑	๕๘	๔๗	๘๑.๐๓
		ปวช.	๒	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
		ปวช.	๓	๔๑	๓๒	๗๘.๐๕
รวมระดับ ปวช.				๗๑๒	๕๘๗	๘๒.๔๔

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ระดับ	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ช่าง อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ปวส.	๑	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	
		ปวส.	๒	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.	๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	
		ปวส.	๒	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.	๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	
		ปวส.	๒	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	
	ช่างกลโรงงาน	ปวส.	๑	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐	
		ปวส.	๒	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	ปวส.	๑	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
			ปวส.	๒	๔๕	๓๔	๗๕.๕๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		ปวส.	๑	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	
		ปวส.	๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	
รวมระดับ ปวส.				๒๘๑	๒๖๖	๙๔.๖๖	
รวมทั้งสิ้น (ปวช./ ปวส.)				๙๙๓	๘๕๓	๘๕.๙๐	

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๔

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๕**

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ทั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ด้านความรู้ เท่ากับ ๔.๕๘

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ระดับความพึงพอใจ ๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕
ดีเลิศ	ระดับความพึงพอใจ ๓.๕๐ - ๔.๔๙	๔
ดี	ระดับความพึงพอใจ ๒.๕๐ - ๓.๔๙	๓
ปานกลาง	ระดับความพึงพอใจ ๑.๕๐ - ๒.๔๙	๒
กำลังพัฒนา	ระดับความพึงพอใจ ๑.๐๐ - ๑.๔๙	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๕**

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๘

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๑ ได้...๓...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๒ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๓ ได้...๔...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๔ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๑.๕ ได้...๕...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๕ ได้...๒๒...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๒๑ - ๒๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๖ - ๒๐	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๑ - ๑๕	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๖ - ๑๐	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑ - ๕	กำลังพัฒนา

#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น

ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

มีจำนวน **๓๐** คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน **๑** คน

คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

**อยู่ในระดับ ๓ ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวน **๔๘** คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

คิดเป็นร้อยละ **๒๐** ปรากฏผล ดังนี้

(๑) รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๒) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๓) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๕) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๖) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ทีม ปวส.) สาขาวิชาช่างยนต์

(๗) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส้ ชิ้นงาน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

และแผนกเทคนิคพื้นฐาน

(๘) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๔ ทักษะงานวัดละเอียด สาขาวิชาช่างกลโรงงาน เทคนิคพื้นฐาน

- (๙) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ทักษะงานฝีมือ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน เทคนิคพื้นฐาน
- (๑๐) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ทักษะมาตรวิทยา ด้านมิติ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- (๑๑) รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับที่ ๓ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (๑๒) รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน อันดับที่ ๔ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมและควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- (๑๓) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๕ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- (๑๔) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- (๑๕) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.-ปวส.
- (๑๖) รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การประกวดดนตรีโฟล์คซอง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาในผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๑.๓) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มาตรฐานที่ ๑ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

#### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๑

ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ

#### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

#### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่ตั้งไว้ และสามารถทำตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

#### สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๑

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน สามารถทำตามประเด็นพิจารณาได้ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

#### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๒

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี

##### ประเด็นพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

##### ผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ : เชิงคุณภาพ)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกเป็น

ระดับ ปวช. จำนวน ๑๖๔ คน

ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒๙ คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๙๓ คน

สรุปผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยภาพรวม สำหรับการศึกษต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏผล คือ มีการศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งสิ้น **๒๖๔** คนว่างงานหรือติดต่อไม่ได้ จำนวน **๒๕** คน คิดเป็นร้อยละ **๙๑.๔๗**

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา ตามประเด็นการประเมินย่อย ๑.๒.๒

(ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	สาขาวิชา	ศึกษาต่อ /ทำงาน			ว่างงาน/ ติดต่อ ไม่ได้	รวม จำนวน ทั้งสิ้น (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ศึกษา ต่อ	ทำงาน			
ปวช.	ช่างยนต์	๔๐	๓๐	๕	๕	๓๕	๘๗.๕๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๘	๒	๑	๑๐	๙๐.๙๑
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	๑๐	๖	๒	๑๖	๘๘.๘๙
	ช่างกลโรงงาน	๓๗	๓๔	๓	-	๓๗	๑๐๐.๐๐
	การบัญชี	๓๕	๒๘	๗	-	๓๕	๑๐๐.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๑๘	๓	๒	๒๑	๙๑.๓๐
<b>รวมระดับชั้น ปวช.</b>		<b>๑๖๔</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๙๓.๙๐</b>
ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	๓๘	๗	๒๗	๔	๓๔	๘๙.๔๗
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๔	๖	๑๕	๓	๒๑	๘๗.๕๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๙	๓	๖	-	๙	๑๐๐.๐๐
	เทคนิคการผลิต	-	-	-	-	-	-
	การบัญชี	๒๕	๕	๑๘	๒	๒๓	๙๒.๐๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๗	๒๐	๖	๒๗	๘๒.๘๒
<b>รวมระดับชั้น ปวส.</b>		<b>๑๒๙</b>	<b>๒๘</b>	<b>๘๖</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๘๘.๓๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น ปวช.+ปวส.</b>		<b>๒๙๓</b>	<b>๑๕๖</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๖๘</b>	<b>๙๑.๔๗</b>

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑

#### สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๒

ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๓**

ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา หรือ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

**ประเด็นพิจารณา**

ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา หรือ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง

**ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ทั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เท่ากับ ๔.๔๘

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ระดับความพึงพอใจ ๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕
ดีเลิศ	ระดับความพึงพอใจ ๓.๕๐ -๔.๔๙	๔
ดี	ระดับความพึงพอใจ ๒.๕๐ -๓.๔๙	๓
ปานกลาง	ระดับความพึงพอใจ ๑.๕๐ -๒.๔๙	๒
กำลังพัฒนา	ระดับความพึงพอใจ ๑.๐๐-๑.๔๙	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๓**

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๘ ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๑ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๒ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๒.๓ ได้...๕...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๓ ได้...๑๕...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑๓- ๑๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑๐ - ๑๒	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๗ - ๙	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๔ - ๖	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๓	๑ - ๓	กำลังพัฒนา

**๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวช. มีจำนวน ๑๖๖ คน

ระดับ ปวส. มีจำนวน ๑๕๒ คน

รวมทั้งสิ้น **๓๑๘** คน

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ **๖๙.๑๓**

อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

**๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจำนวนเท่ากับ **๓๑๘** คน

๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่

พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

## ๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีจำนวนเท่ากับ **๒๖๘** คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ **๙๑.๔๗** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

## ๑.๔) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๑.

ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักชาติ เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามแผนงานที่ตั้งไว้ และได้ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ได้จำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

### สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๑

ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักษาดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๒

โครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ

#### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

#### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ ตามแผนงาน และตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

### สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๒

การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๓.**

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการดานการกีฬาและนันทนาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามแผนงาน และตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๓**

การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ดานการกีฬาและนันทนาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๔

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

#### ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามแผนงาน และตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

#### สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๔

การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๕**

ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ประเด็นพิจารณา**

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ทั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยพิจารณาจากภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ **๔.๖๕**

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ระดับความพึงพอใจ ๔.๕๐ – ๕.๐๐	๕
ดีเลิศ	ระดับความพึงพอใจ ๓.๕๐ – ๔.๔๙	๔
ดี	ระดับความพึงพอใจ ๒.๕๐ – ๓.๔๙	๓
ปานกลาง	ระดับความพึงพอใจ ๑.๕๐ – ๒.๔๙	๒
กำลังพัฒนา	ระดับความพึงพอใจ ๑.๐๐ – ๑.๔๙	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๕**

ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้บริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ **๔.๖๕**

ปรากฏผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๑	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๒	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๓	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๔	ได้...๕...คะแนน
คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑.๓.๕	ได้...๕...คะแนน
รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	ได้...๒๕...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

#### เกณฑ์ตัดสิน

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๒๑ - ๒๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๖ - ๒๐	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๑ - ๑๕	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๖ - ๑๐	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑ - ๕	กำลังพัฒนา

**๒) จุดเด่น**

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา

- (๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- (๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๓) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๔) ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ศึกษาต่อในสถานศึกษา หรือได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๖) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
- (๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๘) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมในการปลูกฝัง ค่านิยม ด้านการรักษาดี เกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๙) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๑๐) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๑๑) สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- (๑๒) ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา

(๑) การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(๒) การพัฒนาระบบการดูแลแนะแนวผู้เรียน ที่ส่งผลให้จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

(๓) การพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระที่ประสบความสำเร็จให้เพิ่มมากขึ้น

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีความพร้อม ความสามารถในการแข่งขัน เวที การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เพิ่มมากขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความพร้อม ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง และคงไว้ซึ่งประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ที่อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมไว้ สืบต่อไป

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน **๒** สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๑

ระดับคุณภาพในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน  
ชุมชน สถานประกอบการ

ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ผู้เรียน ชุมชนที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตามแผนงานที่กำหนด

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๑

ระดับคุณภาพในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

สถานประกอบการ : สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๒**

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ประเด็นพิจารณา**

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา ในข้อที่ ๑ มีผลการพิจารณาในข้อที่ ๕

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีผลการพิจารณาข้อ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีผลการพิจารณาข้อ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีผลการพิจารณาข้อ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีผลการพิจารณาข้อ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ มีผลการพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๒**

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา :

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา ในข้อที่ ๑ มีผลการพิจารณาในข้อที่ ๕

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๑ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๑.๒ ได้...๕...คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๒ ได้...๑๐...คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๙ - ๑๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๗ - ๘	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๕ - ๖	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๓ - ๔	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๑ - ๒	กำลังพัฒนา

#### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ **๘๐**
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีจำนวน **๓๙** คน
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ:
  ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน **๓๙** คน
  ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีจำนวน **๓๙** คน
  ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน **๓๙** คน
  ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **๓๙** คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน **๓๙** คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีจำนวน **๓๙** คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

#### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ: ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนานาวิชาชีพ มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน **๓๙** คน  
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนานาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **๓๙** คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ  
การพัฒนาวิชาชีพ มีจำนวน **๓๐** คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และ  
การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่  
มีจำนวน **๓๙** คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและ  
การพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

#### ๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน **๓๐** ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ **๕๐** อยู่ในระดับคุณภาพ **ปานกลาง**

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### ๑.๗) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

##### มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๑

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

##### ประเด็นพิจารณา

๑. จำนวนครูทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จบการศึกษา ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่  
ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ด้าน วิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของ จำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของบุคลากรทั้งหมด มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การดำรงชีวิตอยู่ด้วยมีความสุขที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะ ทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ	๕
ดีเลิศ	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ	๔
ดี	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ	๓
ปานกลาง	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ	๒
กำลังพัฒนา	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ	๑

### สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๑

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร :

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๒**

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ประเด็นพิจารณา**

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

(๑) การระบุปัญหา

(๒) การระบุวัตถุประสงค์

(๓) วิธีการดำเนินการ

(๔) การเก็บรวบรวมข้อมูล

(๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์

**ผลสัมฤทธิ์**

ผลจากการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศหลังการสอน และบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทำผลงานวิจัยภาคเรียนละ ๑ รายวิชาทุกคน และนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียน ไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ	๕
ดีเลิศ	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ	๔
ดี	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ	๓
ปานกลาง	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ	๒
กำลังพัฒนา	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๒**

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

**มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๑ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๒.๒ ได้...๕...คะแนน

**รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๒ ได้...๑๐...คะแนน**

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๙ - ๑๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๗ - ๘	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๕ - ๖	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๓ - ๔	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๑ - ๒	กำลังพัฒนา

## ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

## ๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

## ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ **๘๐**

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

## ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

**๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา เท่ากับ **๓๐๐ Mbps**
- ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## ๑.๖) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

## ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๑

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

## ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐
- ๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ

## ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และ มีการรายงานผลการดำเนินงาน การประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของวิทยาลัย

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

## สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๑

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ  
สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๒**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ

**ประเด็นพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการ วิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ตั้งไว้ จำแนกเป็น

๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นเงิน ๑,๓๕๗,๕๕๐.- บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของงบดำเนินการ (งบดำเนินการ ปวช./ ปวส./ ระยะสั้น เท่ากับ ๕,๔๓๐,๒๐๐.-บาท )
๒. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน เป็นเงิน ๑,๐๐๖,๐๐๐.-บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบดำเนินการ (งบดำเนินการ : งบรายจ่ายอื่น : โครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย โครงการ Fix it Center, โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา, โครงการอาชีวอาสาบริการชุมชน-เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓, โครงการอาชีวอาสาบริการชุมชน-เทศกาลสงกรานต์, โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ)
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียน จัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐.- บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบดำเนินการ (งบดำเนินการ : งบรายจ่ายอื่น : โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเงิน ๑,๐๘๗,๔๕๐.- บาท คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๘ ของงบดำเนินการ (งบดำเนินการ : งบอุดหนุน เรียนฟรี ๑๕ ปี : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ	๕
ดีเลิศ	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ	๔
ดี	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ	๓
ปานกลาง	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ	๒
กำลังพัฒนา	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ	๑

### สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๒

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้

ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๓**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

**ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ	๕
ดีเลิศ	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ	๔
ดี	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ	๓
ปานกลาง	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ	๒
กำลังพัฒนา	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๑**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๔**

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- ๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- ๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน และกิจกรรมที่กำหนดไว้ รวมทั้ง ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อได้พบกับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โดยครูที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อได้รับทราบปัญหาต่าง ๆ และร่วมกันดูแลนักเรียนนักศึกษา ซึ่ง สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๔**

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน :

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

### ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๕

ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึง รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๖ ประเด็นการประเมินย่อย

#### ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

**ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

สรุประดับคุณภาพ ตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๕

ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน :

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๑ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๒ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๓ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๔ ได้...๕...คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๓.๕ ได้...๕...คะแนน

**\*รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๕ ได้...๒๕...คะแนน**

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๒๑- ๒๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๖ - ๒๐	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑๑ - ๑๕	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๖ - ๑๐	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๕	๑ - ๕	กำลังพัฒนา

#### ๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๔.๑**

ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**คำอธิบาย**

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดย คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕

**ประเด็นพิจารณา**

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้ และเข้าใจในนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดย คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

**ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามประเด็นพิจารณา มีผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ได้ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๔.๑**

ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ :

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**สรุปคะแนนการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๒.๔.๑ ได้.....๕.....คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ ได้ .....๕.. คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๓	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

## ๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

(๑) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ

(๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(๓) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา, ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา, ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน, การจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

(๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, ครูผู้สอนมีสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน, ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และ ครูผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

(๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี, ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ, ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา คือ การพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้มีความทั่วถึง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา โดยการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้****๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

**๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **๑๐๐**

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา**

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวน **๕** กิจกรรม ประกอบด้วย

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
- โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน (เทศกาลปีใหม่)
- โครงการอาชีวะอาสาบริการ (หน่วยบริการประชาชนอำเภอเคลื่อนที่, หน่วยบริการประชาชนจังหวัดเคลื่อนที่)
- โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
- โครงการชมรมวิชาชีพ (ค่ายอาสาพัฒนา)

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา  
อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้  
การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและ  
จิตอาสา

๑.๔) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
มาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑.๑**

ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นวิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนให้แก่นักเรียน โดยมีสัดส่วน ๑ คนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน
๕. จำนวนครู และโครงการที่สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

**ผลสัมฤทธิ์**

สถานศึกษาได้ดำเนินความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ	๕
ดีเลิศ	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ	๔
ดี	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ	๓
ปานกลาง	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ	๒
กำลังพัฒนา	มีผลตามประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ	๑

## สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑.๑

ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ :

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็นการพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๑.๑ ได้.....๕.....คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ ได้ .....๕.....คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๔	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๓	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๒	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น **๑๒๐** ชิ้นงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวนทั้งสิ้น **๑๗** ชิ้นงาน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

**๑.๒) ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๑**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวด และได้นำนวัตกรรม หรือโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนหรือนักศึกษา หรือนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

**ผลสัมฤทธิ์**

ผลจากการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีจำนวนชิ้นงานตามเกณฑ์ และได้ดำเนินการนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ (รายละเอียดแนบท้าย ภาคผนวก : รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ)

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๑**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ

ปรากฏผลการประเมินของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๒**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

**ประเด็นพิจารณา**

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู จัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๓. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัยได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**ผลสัมฤทธิ์**

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีจำนวนงานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากครูผู้สอน และได้นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และผลการดำเนินสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ (รายละเอียดแนบท้าย ภาคผนวก : รางวัลที่ครูได้รับ)

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ยอดเยี่ยม	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	๕
ดีเลิศ	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	๔
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑, ๒, และ ๓	๓
ปานกลาง	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	๒
กำลังพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑	๑

**สรุประดับคุณภาพตามประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๒**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๕ ข้อ  
ปรากฏผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปคะแนนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๑ ได้.....๕.....คะแนน

คะแนนประเด็นการประเมินย่อยที่ ๓.๒.๒ ได้.....๕.....คะแนน

รวมคะแนนประเมินย่อยที่ ๑ - ๒ ได้.....๑๐.....คะแนน

ปรากฏผลการประเมิน ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๙ - ๑๐	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๗ - ๘	ดีเลิศ
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๕ - ๖	ดี
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๓ - ๔	ปานกลาง
คะแนนรวมประเด็นการประเมินย่อยที่ ๑ - ๒	๑ - ๒	กำลังพัฒนา

## ๒) จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของครูและบุคลากร

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางาน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

(๓) การบริการชุมชน และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา ภายใต้โครงการ ประกอบด้วย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการอาชีพอาสาช่วยประชาชน ร่วมกับกรมขนส่ง (ช่วงเทศกาลปีใหม่), โครงการอาชีพบริการ (ร่วมหน่วยบริการประชาชนเคลื่อนที่ ของอำเภอชุมพวง และจังหวัดนครราชสีมา), โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ, โครงการชมรมวิชาชีพ (ค่ายอาสาพัฒนา), โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย (น้ำท่วม) ณ จังหวัดอุบลราชธานี, โครงการผู้ป็นสุขวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ และ โครงการจัดทำเจลล้างมือ-เครื่องเหยียบเจลล้างมือ บริการให้กับโรงพยาบาลชุมพวง และโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ

(๔) ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการแข่งขันในระดับภาค และระดับชาติต่อไป

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา คือ สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณให้ครู มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปรากฏผล ดังนี้

#### ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๑	๓
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๓๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๔	๒๐
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๔	๘
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๘๖.๑๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๑	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๓๖.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๖.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๙.๘๐</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
✓ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
○ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)	
○ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)	
○ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)	
○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<p><b>แผนงาน</b></p> <p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ</p> <p>๓. จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>โครงการ</b></p> <p>๑. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ</p> <p>๔. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. โครงการรณรงค์การอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>๖. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>๗. โครงการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน</li> <li>๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำนวัตกรรม ที่ทันสมัย สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงาน</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาใหม่ ทุกแผนกวิชาชีพ</li> <li>๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน</li> <li>๓. โครงการพัฒนาการจัดทำโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๔. โครงการประกวด แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ</li> <li>๕. โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกงาน</li> <li>๖. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จ การศึกษา</li> <li>๗. โครงการจัดความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สันติวิธี ต่อด้านการทุจริต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. ปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>๓. ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย</li> <li>๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา</li> <li>๓. โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๔. โครงการไหว้ครู</li> <li>๕. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>๖. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง</li> <li>๗. โครงการร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>๘. โครงการส่งเสริมกีฬา และดนตรี</li> <li>๙. โครงการรณรงค์ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ</li> <li>๑๐. โครงการกีฬาภายใน</li> <li>๑๑. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>๑๓. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่</li> <li>๑๔. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ</li> <li>๑๕. โครงการศึกษาดูงานในเรือนจำกลางนครราชสีมา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอบรมเขียนแผนการเรียนรู้อาชีวศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนวิชาชีพ</li> <li>๓. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๔. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>๕. โครงการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)</li> </ol>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๓. จัดระบบการวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>๔. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>๕. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้หลากหลาย</li> <li>๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</li> <li>๗. พัฒนาคู่มือในการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้</li> <li>๘. ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ</li> </ol>

	<p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ</li> <li>๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๓. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>๔. โครงการเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)</li> <li>๕. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย</li> <li>๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</li> <li>๗. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>๘. โครงการพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้</li> <li>๙. โครงการส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ</li> <li>๑๐. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน ของครู</li> </ol>
<p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>๒. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>๓. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ครบทุกฝ่าย/ แผนกวิชา</li> <li>๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งความรู้ ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>๓. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>๒. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ ฝึกอาชีพ</li> <li>๓. โครงการสัมมนานักศึกษา ระบบทวิภาคี ก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>๔. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</li> </ol>
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p><b>แผนงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ขยายโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>๒. สร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษาให้ทั่วถึง</li> <li>๓. จัดบริการการศึกษาด้านอาชีพสู่ชุมชน</li> <li>๔. จัดทำความร่วมมือการพัฒนาครู ร่วมกับภาครัฐ และภาคเอกชน</li> <li>๕. ส่งเสริมครูเข้าฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ</li> <li>๖. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต</li> </ol> <p><b>โครงการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย</li> <li>๒. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p><b>โครงการ (ต่อ)</b></p> <p>๓. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น สร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๔. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>๕. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์</p> <p>๖. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) บริการซ่อม สร้างทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมสู่ชุมชน</p> <p>๗. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับอำเภอเคลื่อนที่</p> <p>๘. โครงการอาชีพอาสา บริการชุมชน ร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่</p> <p>๙. โครงการเปิดบ้านรับน้อง (Open House)</p> <p>๑๐. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน กับแผนกวิชาชีพ</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p><b>แผนงาน</b></p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p><b>โครงการ</b></p> <p>๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอน</p> <p>๒. โครงการประกวด แข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงาน สร้างสรรค์ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p> <p>๓. โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๔. โครงการวิจัยสถานศึกษา</p> <p>๕. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยใน ชั้นเรียน ของคณะครู</p>

## คณะทำงาน

### คณะที่ปรึกษา

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานที่ปรึกษา
ว่าที่ร้อยตรีประสิทธิ์	พรมทา	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	ที่ปรึกษา
นางวรวลัญช์	คลังบุญครอง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ที่ปรึกษา
นายรุจิโรจน์	ดวงกลาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
นายปริญญา	คำชาย	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	ที่ปรึกษา

### คณะทำงาน

ดร.สุทธิพล	พลศรีพิมพ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานคณะทำงาน
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	รักษาการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานฯ	รองประธาน
หัวหน้าแผนกวิชาทุกท่าน			กรรมการ
คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา		ทุกท่าน	กรรมการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			กรรมการ
นางสาวชนิดาภา	สร้อยนอก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
นายสุทธิภัทร	พลศรีพิมพ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
นายภัทรพล	พลศรีพิมพ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
นางสาวรุ่งฉัตร	เลิศพงษ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานฯ	กรรมการและเลขานุการ